Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370716
Centre d'intérêt: 260

Parent-Belzile, Monelle.

Développement et réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme / Lucie Bergeron, responsable du projet ; Monelle Parent-Belzile, chercheur. -- [Rimouski] : Commission scolaire La Neigette, 1981.
166 f. : graph. ; 28 cm.

'a couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #1, rapport final 1981.
Résumé: f. 79. Bibliogr.: f. 76-79.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Autisme

La rapport rend compte d'un projet visant à assurer le développement d'enfants autistiques du primaire sur les plans affectif, social, intellectuel, psychomoteur et scolaire. A cet effet, ces enfants ont été regroupés dans une même classe et ont bénéficié de programmes individuels élaborés par une équipe multidisciplinaire de sept intervenants: un psychologue, un orthopédagogue clinicien, un éducateur spécialisé, un technicien en garderie, un éducateur physique et deux enseignants. L'objectif général est de favoriser l'intégration scolaire et sociale des enfants concernés.

En 1979-1980, le projet a touché six enfants autistiques âgés de quatre à neuf ans qui fréquentaient l'école St-Robert (commission scolaire La Neigette). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide de grilles descriptives des services offerts, d'une grille de réflexion sur le travail des intervenants, enfin de la grille de Gunzburg, d'une grille d'évaluation scolaire et d'une grille d'identification des handicaps concernant les élèves. Les instruments sont reproduits en annexe.

Les élèves manifestent plus de stabilité ainsi qu'une appartenance et une participation plus grande à l'école régulière du fait que tous les services dont ils ont besoin sont concentrés sur place. Ils ont réalisé des progrès dans tous les domaines d'intervention. Par ailleurs, la satisfaction à l'égard du projet est grande tant chez les parents que chez les divers intervenants.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 01
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire La Neigette
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote

Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED CB

DA DF

[illegible]
Développement et réorganisation des services offerts dans la région de Pinoukki, aux enfants atteints d'autisme.

PROJET-PILOTE: MSA #1
RAPPORT FINAL: 1981

Développement et réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme.

RAPPORT FINAL

Ministère de l'éducation

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

Québec, le 15 juillet 1981

Monsieur Yvon Rousseau
Conseiller pédagogique en adaptation
scolaire
C.S. La Neigette
111, rue St-Jean-Baptiste ouest
RIMOUSKI (Québec)
G5L 4J2

Monsieur,

Par la présente, j'accuse réception des copies des résolutions de votre commission scolaire en regard des projets:

- La poursuite de l'application par les parents et les familles d'accueil d'un programme de langage à domicile.

- Développement et réorganisation des services offerts dans la région de Rimouski aux enfants atteints d'autisme.

Je vous en remercie et vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.

JEAN LALIBERTE
Responsable de l'action projet-pilote

JL/nf

Rimouski, 2 juillet 1981

Monsieur Jean Laliberté
Responsable de l'action projet-pilote
Service de l'adaptation scolaire
1035, rue De La Chevrotière
Centre administratif G, 11e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

Monsieur,

Nous vous faisons parvenir quatre (4) copies de la résolution de la Commission scolaire La Neigette relativement au projet-pilote intitulé "Développement et réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme". Pourriez-vous inclure cette résolution à la page 81 de chacune des quatre copies du rapport final qui vous a été expédié en juin dernier.

Espérant que le tout sera à votre entière satisfaction, nous vous prions d'agréer l'expression de nos meilleurs sentiments.

Yvon Rousseau

YR-RG

Yvon Rousseau
C.P. Adaptation scolaire

commission scolaire 111 ouest st-jean-baptiste, rimouski - tél.:(418) 723-5927

PROVINCE DE QUEBEC,
Commission scolaire la Neigette.

EXTRAIT du procès-verbal d'une réunion du Comité Exécutif de la Commission scolaire La Neigette tenue le JEUDI, VINGT-CINQ JUIN MIL NEUF CENT QUATRE-VINGT-UN (25 juin 1981) à vingt (20 h) heures, à la salle des Commissaires, à laquelle séance sont présents et forment quorum:

Les Commissaires: Mmes Gisèle Beaulieu
Jeanne-Mance Lévesque
MM. Ghislain Bouchard
Raymond Ross

Le représentant
du Comité de Parents: M. Claude Dubé

Est absent: Monsieur Alain Roy.

Le Directeur général est aussi présent.

RESOLUTION CSLNCE-3038/81 Rapport final - Projet en autisme

CONSIDERANT la qualité de la recherche effectuée auprès des enfants autistiques;

CONSIDERANT les résultats positifs de cette recherche;

Il est proposé par la Commissaire Madame Jeanne-Mance Lévesque et résolu:

a) d'accepter le rapport déposé par le Directeur des services éducatifs et expliqué par Madame Monelle Belzile concernant le projet "Le développement et la réorganisation des services offerts dans la région de Rimouski aux enfants atteints d'autisme".

b) de référer ce rapport au Comité d'Orientation de La Neigette pour analyse plus approfondie.

Copie conforme,
Ce 1er juillet 1981.

(SIGNE) Ghislain Bouchard,
Président.
(SIGNE) Jean Bellavance,
Secrétaire général.

Secrétaire général.

PROVINCE DE QUEBEC,
Commission scolaire La Neigette.

EXTRAIT du procès-verbal d'une réunion du Comité Exécutif de la Commission scolaire La Neigette tenue le JEUDI, VINGT-CINQ JUIN MIL NEUF CENT QUATRE-VINGT-UN (25 juin 1981) à vingt (20 h) heures, à la salle des Commissaires, à laquelle séance sont présents et forment quorum:

Les Commissaires: Mmes Gisèle Beaulieu
Jeanne-Mance Lévesque
MM. Ghislain Bouchard
Raymond Ross

Le représentant
du Comité de Parents: M. Claude Dubé

Est absent: Monsieur Alain Roy.

Le Directeur général est aussi présent.

RESOLUTION CSLNCE-3038/81 Rapport final - Projet en autisme

CONSIDERANT la qualité de la recherche effectuée auprès des enfants autistiques;

CONSIDERANT les résultats positifs de cette recherche;

Il est proposé par la Commissaire Madame Jeanne-Mance Lévesque et résolu:

a) d'accepter le rapport déposé par le Directeur des services éducatifs et expliqué par Madame Monelle Belzile concernant le projet "Le développement et la réorganisation des services offerts dans la région de Rimouski aux enfants atteints d'autisme".

b) de référer ce rapport au Comité d'Orientation de La Neigette pour analyse plus approfondie.

Copie conforme,
Ce 1er juillet 1981.

(SIGNE) Ghislain Bouchard,
Président.
(SIGNE) Jean Bellavance,
Secrétaire général.

Secrétaire général.

PROVINCE DE QUEBEC,
Commission scolaire La Neigette.

EXTRAIT du procès-verbal d'une réunion du Comité Exécutif de la Commission scolaire La Neigette tenue le JEUDI, VINGT-CINQ JUIN MIL NEUF CENT QUATRE-VINGT-UN (25 juin 1981) à vingt (20 h) heures, à la salle des Commissaires, à laquelle séance sont présents et forment quorum:

Les Commissaires: Mmes Gisèle Beaulieu
Jeanne-Mance Lévesque
MM. Ghislain Bouchard
Raymond Ross

Le représentant
du Comité de Parents: M. Claude Dubé

Est absent: Monsieur Alain Roy.

Le Directeur général est aussi présent.

RESOLUTION CSLNCE-3038/81 Rapport final - Projet en autisme

CONSIDERANT la qualité de la recherche effectuée auprès des enfants autistiques;

CONSIDERANT les résultats positifs de cette recherche;

Il est proposé par la Commissaire Madame Jeanne-Mance Lévesque et résolu:

a) d'accepter le rapport déposé par le Directeur des services éducatifs et expliqué par Madame Monelle Belzile concernant le projet "Le développement et la réorganisation des services offerts dans la région de Rimouski aux enfants atteints d'autisme".

b) de référer ce rapport au Comité d'Orientation de La Neigette pour analyse plus approfondie.

Copie conforme,
Ce 1er juillet 1981.

(SIGNE) Ghislain Bouchard,
Président.
(SIGNE) Jean Bellavance,
Secrétaire général.

Secrétaire général.

commission scolaire 111 ouest st-jean-baptiste, rimouski - tél.:(418) 723-5927

PROVINCE DE QUEBEC,
Commission scolaire La Neigette.

EXTRAIT du procès-verbal d'une réunion du Comité Exécutif de la Commission scolaire La Neigette tenue le JEUDI, VINGT-CINQ JUIN MIL NEUF CENT QUATKE-VINGT-UN (25 juin 1981) à vingt (20 h) heures, à la salle des Commissaires, à laquelle séance sont présents et forment quorum:

Les Commissaires: Mmes Gisèle Beaulieu
Jeanne-Mance Lévesque
MM. Ghislain Bouchard
Raymond Ross

Le représentant
du Comité de Parents: M. Claude Dubé

Est absent: Monsieur Alain Roy.

Le Directeur général est aussi présent.

RESOLUTION CSLNCE-3038/81 Rapport final - Projet en autisme

CONSIDERANT la qualité de la recherche effectuée auprès des enfants autistiques;

CONSIDERANT les résultats positifs de cette recherche;

Il est proposé par la Commissaire Madame Jeanne-Mance Lévesque et résolu:

a) d'accepter le rapport déposé par le Directeur des services éducatifs et expliqué par Madame Monelle Belzile concernant le projet "Le développement et la réorganisation des services offerts dans la région de Rimouski aux enfants atteints d'autisme".

b) de référer ce rapport au Comité d'Orientation de La Neigette pour analyse plus approfondie.

Copie conforme,
Ce 1er juillet 1981.

(SIGNE) Ghislain Bouchard,
Président.
(SIGNE) Jean Bellavance,
Secrétaire général.

Secrétaire général.

commission scolaire 111 ouest st-jean-baptiste, rimouski - tél.:(418) 723-5927

Développement et réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme.

Rapport final

Rimouski, le 28 juin 1981.

Monsieur Jean Laliberté
Responsable de l'action "Projet-Pilote"
Service de l'adaptation scolaire
Québec (Québec)

Monsieur,

Nous sommes heureux de vous présenter, ci-joint, le rapport final: "Développement et réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme", en cinq (5) exemplaires. Nous espérons que le tout sera à votre entière satisfaction, tout en demeurant à votre disposition si vous désirez de plus amples renseignements.

Nous vous prions d'accepter, Monsieur Laliberté, l'expression de notre sympathique considération.

L'équipe de recherche de St-Robert
Commission scolaire La Neigette

Monelle Parent-Belzile

par: Monelle Parent-Belzile
Chercheur.

MPB/mgb

Pièces jointes

TABLE DES MATIERES

Rapport final	Page
1. Titre du projet	1
2. Commission scolaire	1
3. Membres de l'équipe de recherche	1
4. Plan de la recherche	2
4.1 Modèle d'organisation des services	
a) b) c) Tableau	2
d) Localisation des jeunes	4
e) Organisation physique et humaine de l'école	4
f) Identification des intervenants	12
g) Assiette horaire	27
h) Facteurs géographiques	35
i) Ententes de services avec le M.A.S.	35
j) Problématique des services éducatifs à la commission scolaire	35
k) Objectifs de cette organisation	36
4.2 Les objectifs de la recherche	37
4.3 Hypothèses posées	39
4.4 Elaboration du modèle d'intervention	
1) Problématique de la population-cible	40
2) Objectifs de l'intervention	41
3) Description du type d'intervention adoptée	42
4.5 Evaluation du modèle d'intervention	
a) Moyens d'évaluation	45
b) Méthode d'analyse	46
c) Présentation des résultats	47
d) Interprétation et discussion	57
5. Impact social	
5.1 Mesures pour informer parents-maîtres-élèves du projet...	65
5.2 Attitudes des parents-maîtres-élèves-autres.....	65

Table des matières (suite) Page

6. Recommandations 71
7. Bibliographie 76
8. Sommaire du projet..... 79
9. Budget 79
10. Identification 80
11. Résolution du conseil des commissaires de la commission scolaire 81

Résultats visuels des évaluations des enfants 82

ANNEXES

Annexe 1 - Grille descriptive des services et grille des services nouveaux..... 123
- Grille de réflexion sur le travail des intervenants.... 125
- Grille descriptive des activités auxquelles les parents ont collaborés..... 128

Annexe 2 - Grille de Gunzburg..... 129
- Grille d'évaluation académique..... 136
- Grille d'identification des handicaps..... 138

Annexe 3 - Rationnel de l'utilisation des techniques d'apprivoisements..... 140
- Buts, objectifs et moyens des sorties extérieures..... 142
- Texte du diaporama..... 143
- Article paru sur le projet-pilote..... 146

Annexe 4 - Transport scolaire des enfants autistiques..... 149

1. Titre du projet.

Développement et réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme.

2. Commission scolaire
Ecole (s)

Commission scolaire La Neigette. Ecole St-Robert.

3. Membres de l'équipe de recherche et d'intervention (nom, profession et formation, responsabilité dans le projet).

NOM	PROFESSION	RESPONSABILITE DANS LE PROJET
Bergeron, Lucie	Enseignante à la classe d'enfants autistiques	Responsable du projet et intervenante
Bérubé, Louis	Orthopédagogue clinicien	Intervenant
Deschesnes, Andrée	Enseignante à la classe d'enfants autistiques	Intervenante
Lemire, Gaby	Directeur de l'école St-Robert	Budget
Madore, Guylaine	Educatrice spécialisée	Intervenante
Mongeau, Paule	Psychologue	Intervenante
Parent-Belzile, [illegible]elle	Conseiller en orientation	Chercheur
Rousseau, Yvon	Conseiller en enfance inadaptée à la Commission scolaire	Conseiller et personne ressource

N.B. L'équipe de recherche se réunit bi-mensuellement.

4. Plan de la recherche.

4.1 Modèle d'organisation détaillé des services expérimentés dans la réalisation du projet.

Tableaux regroupants les informations pour les items A, B et C.

Enfant no	Difficulté	Trouble associé	Groupe âge et Sexe	Année de la dernière évaluation	Moyens utilisés pour dépistage
1	Autisme	———	garçon 8 ans 31/05/72	06/80	** Examen clinique SPIJ
2	Autisme	Difficultés en langage	garçon 4 ans ½ 17/06/76	08/80	Examen clinique SPIJ
3	Autisme	———	garçon 9 ans 07/11/70	02/79	Examen clinique SPIJ
4	Autisme	Difficultés en langage	garçon 8 ans 01/10/71	06/80	Examen clinique SPIJ
5	Perturbé affectivement	Trouble visuel(demi-voyant)	garçon 9 ans 18/03/71	02/77	Examen clinique SPIJ
6	Perturbé affectivement	Handicap moteur	garçon 9 ans 08/12/80	11/80	Examen clinique SPIJ
* 7	Autisme	———	garçon	09/80	Examen clinique SPIJ

* Cet enfant est intégré à une classe régulière depuis septembre 1980. Il a obtenu un soutien de l'[illegible]satrice spécialisée jusqu'en octobre 1980. Nous n'en tiendrons pas compte dans nos résultats, car l'enfant est maintenant déménagé dans une autre ville, et fait partie d'une classe régulière.

** Examen clinique" se compose de testing, entretien avec les parents, observation du comportement de l'enfant.

4.1 (Suite)

Tableaux regroupant les informations pour les items A, B et C.

Enfant no:	Description fonctionnelle		
	Affectif et social	Physique et moteur	Académique
1	Bien: autonomie de base Faiblesse: retrait physique devant les demandes.	B: Coordination dynamique globale F: Nombreux stéréotypes	B: Semble posséder les prérequis aux apprentissages scolaires F: Echolalie sévère. Peu de communication.
2	B: Attrayant F: Isolé, solitaire	B: Coordination appropriée à son âge. F: ———	B: Exploration, manipulation des objets. Apprentissage par imitation F: Retard de langage.
3	B: Curieux, créatif et habile vis-à-vis les choses mécaniques F: Isolé, expression de sentiments contraires à ce qu'il ressent.	B: Cordination dynamique globale. F: Mobilité des yeux, sudation et auto-mutilation des mains.	B: Assez bonne logique F: Troubles sévères de lecture et d'orthographe (niveau 1ère année)
4	B: Exprime ses sentiments. F: Anxieux, impatient.	B: Latéralisation acquise. F: Tonus musculaire mou, retard de la coordination dynamique globale.	B: Assez bonne mémoire F: Troubles de langage. Motricité fine. (début 1ère année)
5	B: Affectueux F: Fuit dans le rêve et les fantaisies. Exprime souvent des idées angoissantes.	B: ——— F: Retard de la coordination dynamique globale. Demi-voyant.	B: Bon largage, vive imagination F: Instable, manque de concentration.
6	B: Conscient de ses sentiments et de ceux qu'il éveille chez autrui. F: Craintif, gros manque de confiance en lui.	B: ——— F: Retard moteur global Hypotonicité.	B: Bonne communication orale F: Dans la connaissance de la propriété des objets (ex: couleur, grandeur, forme, etc.
7	B: Attrayant F: Isolé, solitaire.	B: Coordination appropriée à son âge. F: ———	B: Mémoire exceptionnelle F: Peu de coopération, de participation.

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier.

Classe spéciale dans l'école régulière, avec participation aux activités générales de l'école. (Ex.: récréation, pièce de théâtre, autobus, piscine, pique-nique de fin d'année)

e) Organisation physique et humaine de l'école:

Organisation physique

Inventaire des locaux: 24 classes occupées régulièrement par les élèves.

1 local de musique
1 local d'anglais
1 local d'orthopédagogie
1 salle de projection
1 salle de services
2 classes occupées par la garderie
1 grande salle
1 local pour le service de santé
1 local pour les cours de piano
1 local pour l'animateur en pastorale
1 bureau pour le directeur
1 bureau pour la directrice-ajointe
2 bureaux pour le secrétariat
1 bureau pour le projet en autisme
1 bureau pour les membres du comité d'école
1 bureau pour les professeurs d'éducation physique
1 salon des professeurs

Organisation physique et matérielle des locaux utilisés par la population cible:

Les enfants autistiques ont deux (2) classes régulières;
1 local pour l'éducatrice spécialisée;
1 local de thérapie.

Le matériel: cerceaux, ballons, cordes, balançoire, jeux éducatifs, peinture, etc...

Voir schéma de la classe à la page suivante.

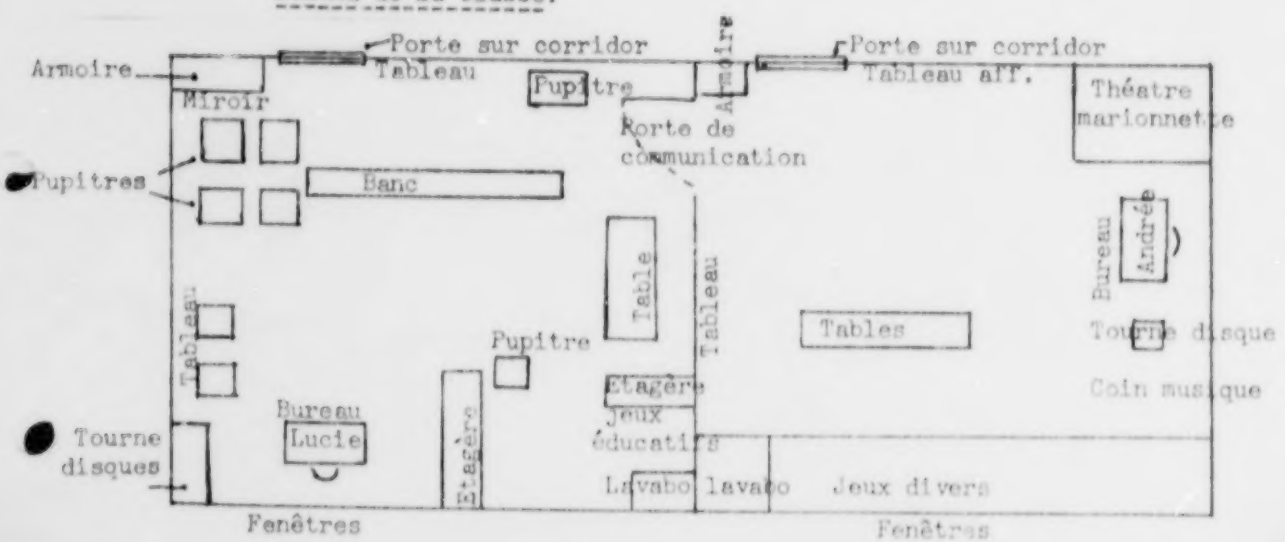
Organisation humaine

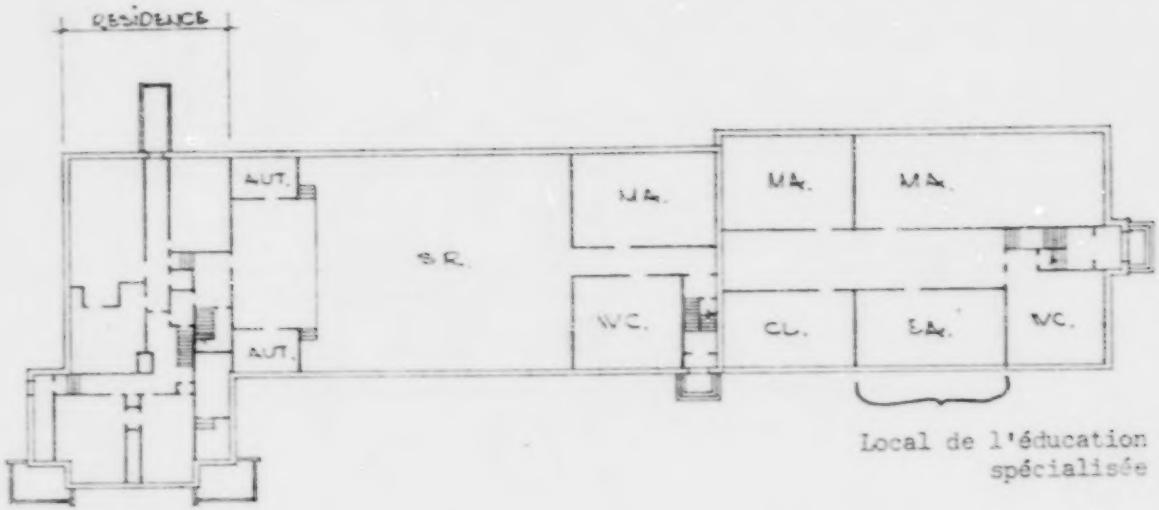
Il y a 495 élèves dans l'école.

Composition du personnel:
- 24 enseignants réguliers
- 2 éducateurs physiques
- 1 enseignant en musique
- 1 enseignant en anglais
- 1 orthopédagogie
- 1 infirmière
- 1 technicienne en garderie
- 1 concierge
- 1 directeur
- 1 directrice-adjointe
- 1 secrétaire
- 1 animateur à la pastorale
- 1 enseignant en piano
- 1 secrétaire à temps partiel pour le projet.

Implication d'organismes sociaux dans l'école:
- SPIJ
- C.S.S.

Schéma de la classe:

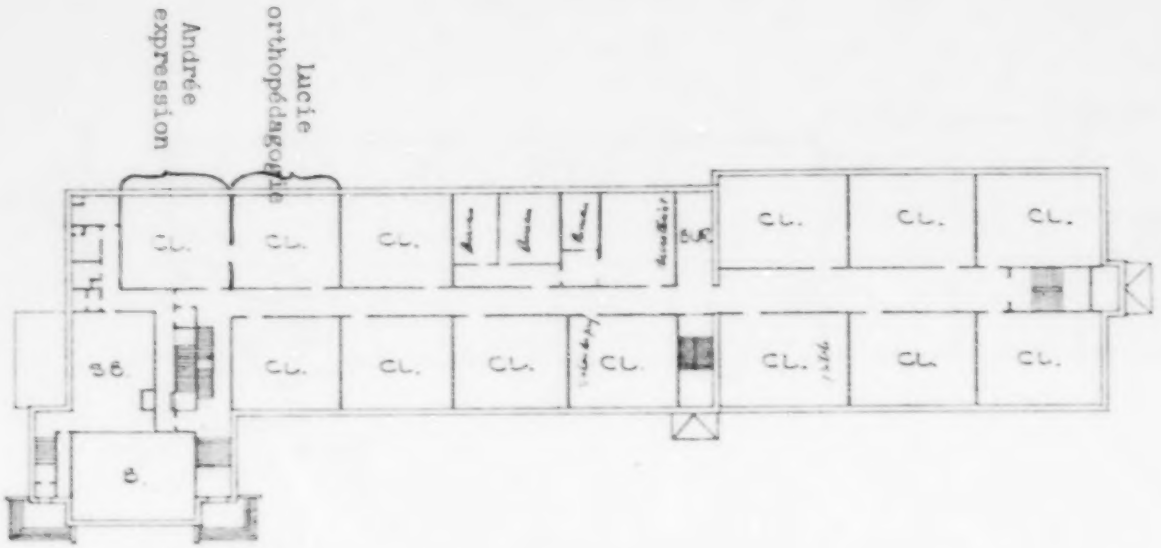




PLAN DU SOUS-SOL 1:50.0'

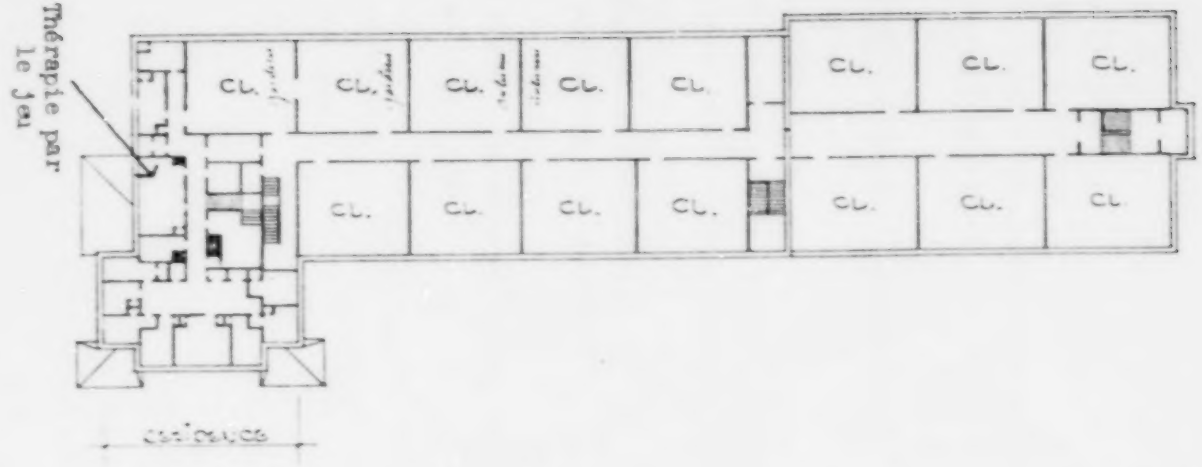
N.B. Il y a également utilisation occasionnelle d'une salle de psychomotricité du SPIJ.

ECOLE ST ROBERT BELLARMIN	
ST. ROBERT	3/5
ECHELLE 1:50.0'	DATE 26/10/71



PLAN DU REZ-DE-CHAUSSEE 1"=30.0'

ECOLE ST ROBERT BELLARMIN	
ST. ROBERT	4/5
ECHELLE 1"=30.0'	DATE 21 AOUT


Thérapie par le jeu
CL.
CL.
CL.

Liste du matériel utilisé

Classe de psychomotricité (éd. spécialisée)

Balançoire, balle, ballon
Preshing ball, quilles, bac de sable
Camion (gros et petits), miroir
Tableau (dessin libre), glissoire
Jeux de cerceaux, livres d'histoires
Matériel d'art plastique (plasticine, gouache, ciseaux)
Matériel de coordination oeil-main-pied.

Classe de psychomotricité et d'orthopédagogue clinicien (SPIJ)

Bicyclette, tricycle, glissoire
Matériel pour psychomotricité fine (vis, écrous, boulons, clous à tête)
Matériel de menuiserie pour jeunes (pince, marteau, tourne-vis, outils)
Bois et cartons
4 bâtons de hockey (palette en plastique)
6 rondelles et balles de plastique et caoutchouc
2 filets
4 bâtons de 3 pi. de longueur, rondelle de hockey intérieur
4 bâtons de crosse, 2 balles de crosse
2 ballons (rythm'n balls)
1 ballon soccer (12 à 15" diam.)
1 ballon basket (12 à 15" diam.)

Classe d'expression et communication (Andrée)

Tourne-disques, disques et meubles pour les disques
Magnétophone, micro, cassettes
Tambour et matériel rythmique
Théatre de marionnettes et marionnettes
Crayons à maquiller, déguisements
Matériel d'arts (pinceau, gouache, peinture au doigt)
Papier divers et étagère
Coffre à outil et bois
Bureau, chaises et tables, tapis
Jeux: casse-tête, encastrements, jeu de poches, ballon,
corde à danser.

Classe d'orthopédagogie (Lucie)

Peabody language development Kits Niveau P.
Tourne-disque et disques
Magnétophone, télévision
Jeu de lite-brite, casse-tête, encastrements, jeux de blocs,
perles à enfiler, jeu de manipulation, jeux de quilles
Mallette de calcul (projet)
Miroir, livres d'histoires
Bâton de baseball, sacs de sable, cordes
Jeu de docteur, téléphone et horloge jouet
Jeu électronique Einstein
Estampe diverses: animaux, moyen de locomotion, meubles
Jeu de loto: objets familiers, fruits
Jeu de domino, Pretzels
Lettres de feutre, tableau de feutre, tableau aimanté
Globe terrestre
Entrainement à l'organisation spatiale: matériel de Fernand Nathan

Visual Motor Perception Teaching Matérial

Perceptual Motor development (Faibonks, Robinson Program, Level 1)

Abesque à 100 boules

Auto correct art, tunel

Classe de thérapie par le jeu

- Jeux de bricolage
- Jeux de dames
- Jeux de cartes

} SPIJ

- Poupée
- Jouets de transports
- Maison Fisher-Price

} C.S.

Livres d'histoires (SQEA)

f) Identification des intervenants et leurs rôles.

Grilles horaires des intervenants
Description des liens fonctionnels
Identification des ressources de la région.

Intervenant direct	Rôle	Fréquence des interventions
1) Psychologue	- thérapie individuelle: psychothérapie par le jeu.	3/4 heure/semaine/enfant
	- consultante auprès des professeurs dans leurs interventions	selon les besoins
	- source de diagnostic provisoire	selon les besoins
	- participation à la mise à jour et à l'équipe de recherche et d'intervenants	5 h/semaine environ
2) Enseignante à la classe d'enfants autistiques (Andrée)	- expression	
	. musicothérapie	2 h 20/sem./3 enfants
	. danse et marionnettes	3 h/sem./3 enfants
	. dramatique	30 min./sem./groupe(6 enf.)
	. physiothérapie	30 min./sem./3 enfants
	- communication	
	. arts plas iques	3 h 40/sem./groupe
	. prodas	50 min./sem./groupe
	. tech. d'apprivoisement	1 h 20/sem./4 enfants
	- Collation	50 min./sem./groupe
	- participation à l'équipe de recherche et d'intervenants	5 h/semaine environ
	- titulaire du groupe	

Intervenant direct	Rôle	Fréquence des interventions
3) Enseignante à la classe d'enfants autistiques (Lucie)	- académique orthopédagogie (langage oral et écrit mathématiques) et pré-requis aux apprentissages.	15 h 40/sem./3enfants N.B. Le nombre d'enfants présent à chaque période varie; se référer à la grille-horaire, page
	- responsable du projet-pilote, participation à l'équipe de recherche et d'intervenants	5 heures/semaine env.
	- organisation du contact entre les intervenants et animation	selon les besoins
4) Educatrice spécialisée	- psychomotricité fine et globale	5 h 20/sem./3 enfants.
	- travail en classe avec enseignante	
	. arts plastiques	3 h 40/sem./groupe
	. prodas	50 min./sem./groupe
	. tech. d'apprivoisement	1 h 20/sem./4 enfants
	. dramatique	30 min./sem./groupe
	. physiothérapie	30 min./sem./groupe
	. collation	50 min./sem./groupe
	- participation à l'équipe de recherche et d'intervenants	5 heures/sem. environ
	- maternelle . intégration progressive d'un enfant.	2 h 05/sem./enfant
* 5) Educateur physique	- éducation physique, orientation spatiale, connaissance du corps et des mouvements Maîtrise des déplacements des manipulations d'objets Activités de coopération, travail de groupe et d'équipe	1 h 40/sem./groupe N.B.: se divise en deux périodes de 50 min./sem./groupe.

* Les intervenants 5 et 6 sont des personnes-ressources faisant déjà partie de l'école et utilisées par le projet-pilote.

Intervenant direct	Rôle	Fréquence des interventions
* 6) Technicienne en garderie	- heure de diner . repas du midi . jeux en groupe	1 h 30/sem./enfant
7) Orthopédagogue clinicien	- suggère, structure et applique un programme d'activités en dehors du cadre scolaire sur une base hebdo. (intégration à la vie sociale).	2 h 20/sem./groupe
	- ateliers de tech. motrices (collages, menuiseries) visant à motiver les enfants à investir dans des réalisations à la mesure de leurs capacités	2 h 40/sem./groupe
	- apte à effectuer d'autres tâches tel le langage oral, etc.	selon les besoins
	- participe à l'équipe de recherche et d'intervenants	5 heures/sem. environ.

* Les intervenants 5 et 6 sont des personnes-ressources faisant déjà partie de l'école et utilisées par le projet-pilote.

Total des intervenants: 7

Intervenant indirect	Description du rôle
Conseiller en enfance inadaptée à la commission scolaire	- Conseiller les intervenants sur la façon d'impliquer les parents dans le projet; - éliminer les mésententes parents-enseignants; - conseiller les intervenants concernés sur certaines approches pédagogiques; - exercer une coordination vis-à-vis des autres ressources disponibles à la commission scolaire et/ou à l'extérieur; - agir comme aide-critique à l'équipe multidisciplinaire des intervenants au niveau de la démarche de fonctionnement de l'équipe, de l'organisation de la classe; - répondre à des besoins spécifiques des intervenants au niveau des ressources matérielles et humaines.
Parents	- s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant; - participer aux activités de la classe; - collaborer avec les intervenants.

Grilles horaires des intervenants

1) **Intervenant** - Psychologue

Grille horaire d'interventions auprès des enfants concernés dans le projet.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A.M.	S.P.I.J.	Psychothérapie individuelle 2 enfants	S.P.I.J.	Psychothérapie individuelle 3 enfants	S.P.I.J.
P.M.	Psychothérapie individuelle 1 enfant ..... Réunion équipe de recherche et/ou d'intervenants	Psychothérapie individuelle 2 enfants	S.P.I.J.	S.P.I.J.	Réunion des intervenants

Personnes ressources:

Arsenault, Denis	Agent de relations humaines, C.S.S.
Gauthier, Guilda	Conseillère sociale.
Leblond, Suzanne	I.L.P., S.P.I.J.

2) **Intervenant** - Enseignante à la classe d'enfants autistiques (Andrée)

Grille horaire d'interventions auprès des enfants concernés dans le projet.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A.M.	Danse et marionnettes 3 enfants	Danse et marionnettes 1 enfant	Danse et marionnettes 2 enfants	Danse et marionnettes 1 enfant	Ateliers de techniques motrices
	Musicothérapie 3 enfants	Musicothérapie 3 enfants	Musicothérapie 3 enfants	Musicothérapie 2 enfants	
	Lait groupe	Lait groupe	Lait groupe	Lait groupe	Lait groupe
	Physiothérapie 3 enfants	Arts plastiques 3 enfants	Expression Groupe	Arts plastiques 3 enfants	Ateliers de techniques motrices
	Techniques d'apprivoisement 3 enfants	Techniques d'apprivoisement 4 enfants	Expression Groupe	Techniques d'apprivoisement 4 enfants	Ateliers
P.M.	Prodas 5 enfants	Période libre		Prodas 5 enfants	Réunion des intervenants
	Arts plastiques 4 enfants			Activités ou sorties Groupe	
	Réunion équipe de recherche et/ou d'intervenants	Collation 6 enfants Jeux 4 enfants Apprivoisement * Groupe		Collation 6 enfants Jeux 4 enfants Apprivoisement Groupe	

Personnes ressources:

Côté, Claire	Musicienne	
Dubé, Lucie	Physiothérapie, Hopital	
Joseph, Wilfrid	Conseiller, M.E.Q.	Expression dramatique
Thériault, Cécile	Conseillère, C.S.L.N.	

* Périodes en groupe: durant ces périodes, le groupe ne reste pas complet; un enfant va à l'académique, l'autre va à la psychothérapie, etc... Le roulement des enfants dans les divers ateliers est quasi continuel.

3) Intervenant - Enseignante à la classe d'enfants autistiques (Lucie)

Grille horaire d'interventions auprès des enfants concernés dans le projet.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A.M.	Académique 4 enfant (dont 1 vient 2 fois)	Académique 4 enfants (dont 1 vient 2 fois)	Académique 3 enfants ..... Temps disponible	Académique 3 enfants (dont 1 vient 2 fois)	Académique 4 enfants (dont 1 vient 2 fois)
P.M.	Académique 2 enfants (dont 1 est venu en a.m.) ..... Réunion équipe de recherche et/ ou d'intervenants	Académique 3 enfants (dont 1 est venu en a.m.)		Académique 1 enfant ..... Activités ou sorties de groupe	Réunion des intervenants

Personnes ressources:

Bérubé, Edmond	Orthophoniste, C.S.L.N.
Biencourt, Line	Ergothérapeuthe, Centre Louis-Hébert, Québec.
Castonguay, Suzanne	Ergothérapeuthe, Hopital Rimouski
Gauthier, Guilda	Travailleuse sociale, C.S.S.

4) Intervenant - Educatrice spécialisée

Grille horaire d'interventions auprès des enfants concernés dans le projet.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A.M.	Psychomotricité 2 enfants séparément Lait groupe Physiothérapie 4 enfants Arts plastiques 1 enfant	Psychomotricité 2 enfants séparément Lait groupe Arts plastiques Groupe	Psychomotricité 3 enfants (1 seul, ensuite 2) Lait groupe Expression dramatique Groupe + classe de déficients moyens	Psychomotricité 2 enfants séparément Lait groupe Arts plastiques Groupe	Maternelle avec enfant no 2 Lait groupe Maternelle avec enfant no 2
P.M.	Prodas Groupe Arts plastiques Groupe Réunion équipe de recherche et/ou d'intervenants	Prodas Groupe Réunion 1 enseignant et éd. spécialisé Techniques d'apprivoisement Groupe		Activités(2 enf.) ou sorties groupe Techniques d'apprivoisement Groupe	Réunion des intervenants

Personnes ressources:

Joseph, Wilfrid	Conseiller M.E.Q.
Thériault, Cécile	Conseillère, C.S.L.N.

5) **Intervenant** - Educateur physique

Grille horaire d'interventions auprès des enfants concernés dans le projet.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A.M.					
P.M.	Education physique Groupe + un groupe de déficients moyens	Education physique Groupe + un groupe de déficients moyens			

6) Intervenant - Technicienne en garderie Grille horaire d'interventions auprès des enfants concernés dans le projet.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A.M.					
Repas du midi	Enfant no 6 dîne à la garderie avec d'autres enfants →			→	
P.M.					

7) **Intervenant** - Orthopédagogue clinicien

Grille horaire d'interventions auprès des enfants concernés dans le projet.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
A.M.	S P I J	S P I J	S P I J	S P I J	Atelier de techniques motrices Groupe
P.M.	S P I J ..... Réunion équipe de recherche et/ou d'intervenants	S P I J	S P I J	Programme d'activités (sorties) Groupe ..... Technique d'apprivoisement groupe	Réunion [illegible] intervenants

Personnes ressources:

Bélanger, Yvon	pédiatre, SPIJ
Boisvert, René	psychiatre, SPIJ
Gingras, Robert	psychologue, SPIJ

Intervenants auprès de l'enfant

Bergeron, Lucie	enseignante (orthopédagogie) Bacc. en pédagogie Bacc. en enfance inadaptée
Bérubé, Louis	Orthopédagogue clinicien Bacc. en enfance inadaptée
Deschênes, Andrée	enseignante (expression, communication) Bacc. en pédagogie Bacc. en adaptation scolaire
Madore, Guylaine	éducatrice spécialisée D.E.C. en éducation spécialisée
Mongeau, Paule	Psychologue clinicienne Maitrise en psychologie Bacc. en psychologie

Ces intervenants sont conseillés par des personnes res[illegible].ces de diffárentes spécialités (voir page 26).

Description des liens fonctionnels:

- réunions du lundi - équipe de recherche et/ou d'intervenants
- réunions du vendredi - équipe d'intervenants

Réunions qui ont lieu en dehors de celles du lundi et du vendredi, de sept. 80 à janvier 1981.

- Intervenants: 2 enseignantes et éducatrice

  6 fois 45 minutes

- Conseillers en expression: Wilfrid Joseph, Cécile Thériault, l'enseignante en expression et l'éducatrice

  2 fois ½ journée

- Conseillère en musicothérapie: Claire Côté et l'enseignante en expression

  8 fois 1 heure

- Conseillère en expression: Cécile Thériault, l'enseignante en expression et l'éducatrice

  6 fois 30 minutes

- Intervenants aux ateliers du vendredi: l'orthopédagogue clinicien, l'enseignante en expression et l'éducatrice

  6 fois 30 minutes

- Ressources extérieures: Guilda Gauthier, psychologue et les intervenants

  1 fois 1 heure

- Orthophoniste et l'enseignante en académique

  3 fois ½ journée

- Intervenants: Educatrice et enseignante en expression

  5 fois 45 minutes

- Rencontre avec parents pour préparer l'accueil (parents et intervenants)

  1 soirée

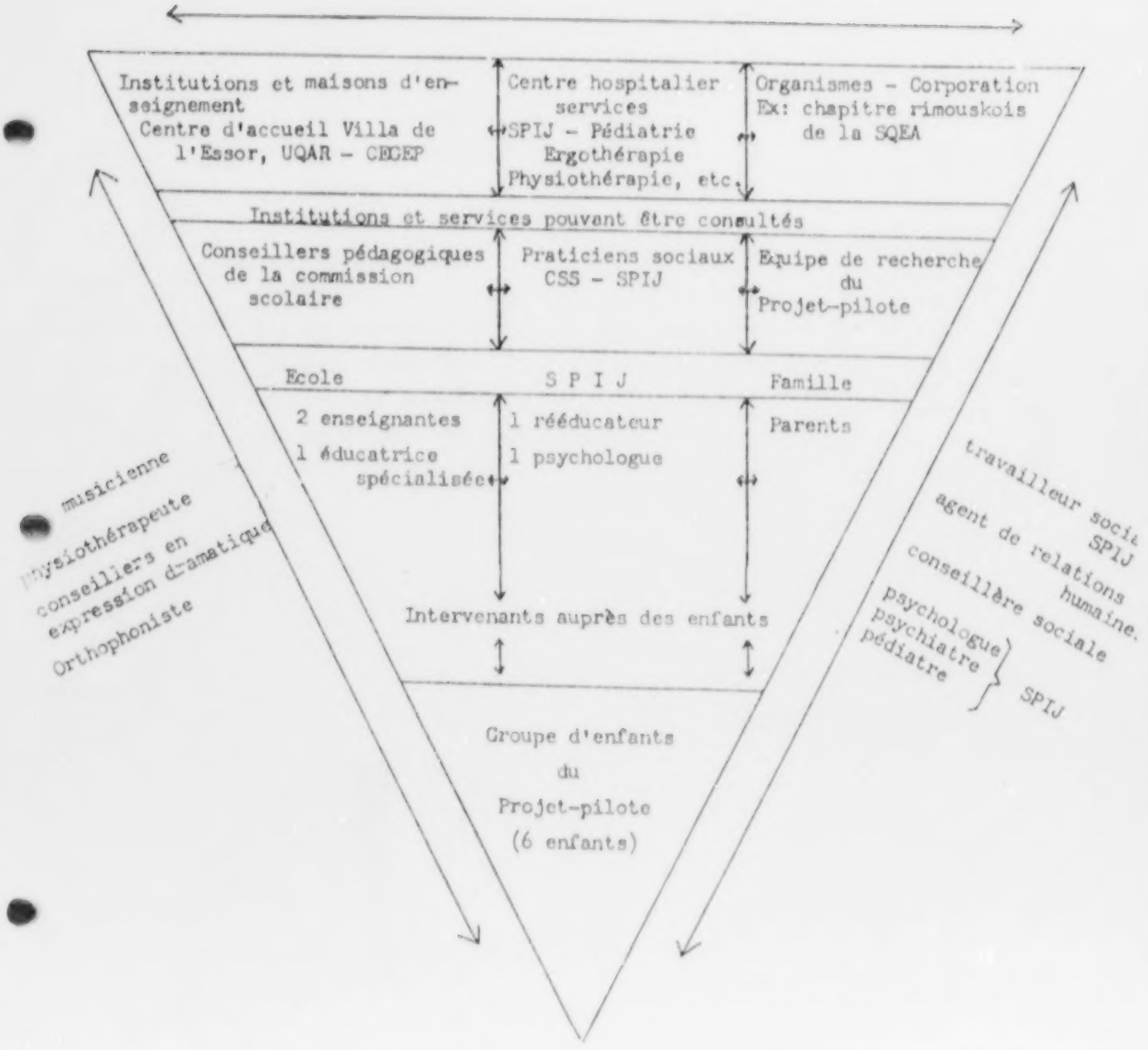
- Rencontre avec parents pour préparer la fête de Noël

  1 soirée

Réunions qui ont lieu en dehors de celles du lundi et du vendredi, de janvier 81 à juin 81.

	Temps
- Enseignante en académique et orthophoniste	2 heures
- Equipe des intervenants et deux ergothérapeutes du Centre Louis-Hébert	1 journée
- Equipe des intervenants et un spécialiste en basse vision du Centre Louis-Hebert	1 journée
- Equipe des intervenants et travailleuse sociale (G. Gauthier)	2 heures
- Equipe des intervenants, travailleuse sociale et parent	2 heures
- Communication téléphonique avec les spécialistes du Centre Louis-Hébert	1 fois
- Communication téléphonique avec travailleuse sociale	2 fois
- Contacts quotidiens entre les trois intervenants réguliers auprès des enfants, soit: l'enseignante en académique, l'enseignante en expression et l'éducatrice spécialisée	
- Equipe des intervenants et la responsable de l'éducation sexuelle à la Commission scolaire	2 heures
- Equipe des intervenants et les parents	13 fois
- Enseignante en expression et conseiller (W.Joseph)(C.Thériault)	9 fois
- Enseignante en expression et musicothérapie (Claire Côté)	14 fois
- Enseignante en expression et future enfant de la classe	15 fois

Identification des ressources de la région



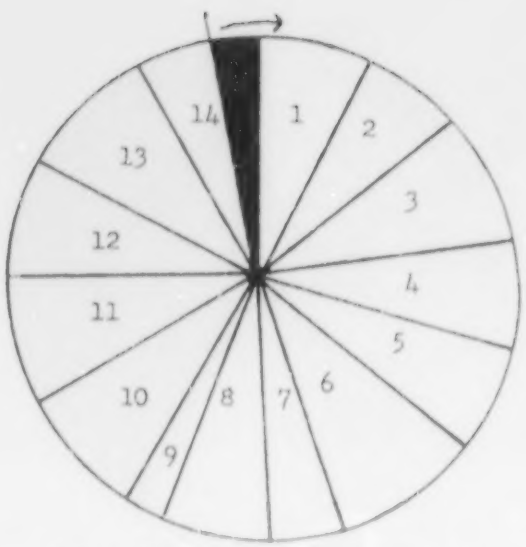
g) Assiette horaire

Enfant no 1

Activités pendant la semaine	h/semaine
1. Académique	1 h 15
2. Arts plastiques	1 h 10
3. Ateliers	1 h 30
4. Collation	1 h 15
5. Danse et marionnettes	1 h 15
6. Education physique	1 h 40
7. Expression	0 h 50
8. Musique	1 h 15
9. Physiothérapie	0 h 25
10. Prodas	1 h 30
11. Psychomotricité	1 h 30
12. Psychothérapie	1 h 20
13. Sorties extérieures	1 h 30
14. Techniques d'apprivoisement	0 h 50
Total	17 h 15

Activités académiques= 7.2%

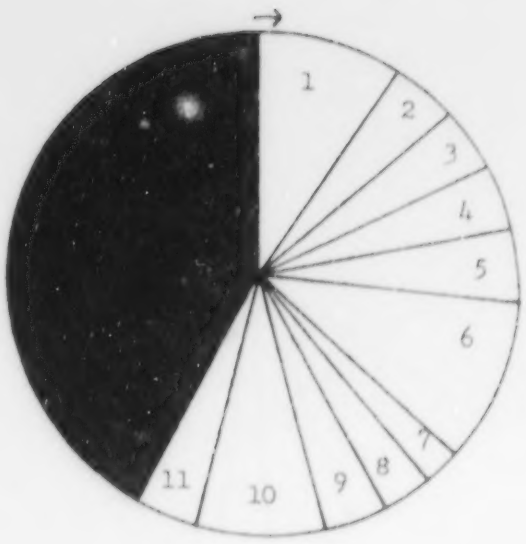
Rééducation et autres activités= 92.7%



N.B.: Chaque cercle est divisé, au préalable, en 72 portions égales de 15 minutes, équivalentes au total à un maximum de 18 heures de classe/semaine. La partie sombre représente la portion de temps non utilisée par semaine.

Enfant no 2

Activités pendant la semaine	h/semaine
1. Académique (langage oral)	1 h 30
2. Arts plastiques	0 h 45
3. Collation	0 h 45
4. Education physique	0 h 45
5. Expression	0 h 50
6. Intégration à la maternelle	2 h 05
7. Musique	0 h 30
8 Psychomotricité	0 h 40
9. Psychothérapie	0 h 45
10. Sorties extérieures	1 h 30
11. Techniques d'apprivoisement	0 h 45
Total	10 h 50

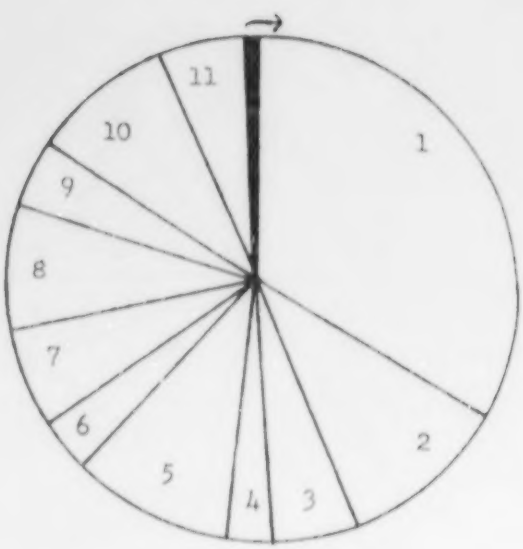


Activités académiques= 13.8%

Rééducation et
autres activités= 86.1%

Enfant no 3

Activités pendant la semaine	h/semaine
1. Académique	6 h 10
2. Arts plastiques	2 h 00
3. Collation	1 h 00
4. Danse	0 h 30
5. Education physique	1 h 40
6. Expression	0 h 50
7. Musique	1 h 00
8. Prodas	1 h 30
9. Psychothérapie	0 h 45
10. Sorties	1 h 30
11. Techniques motrices (ateliers)	0 h 55
Total:	17 h 50

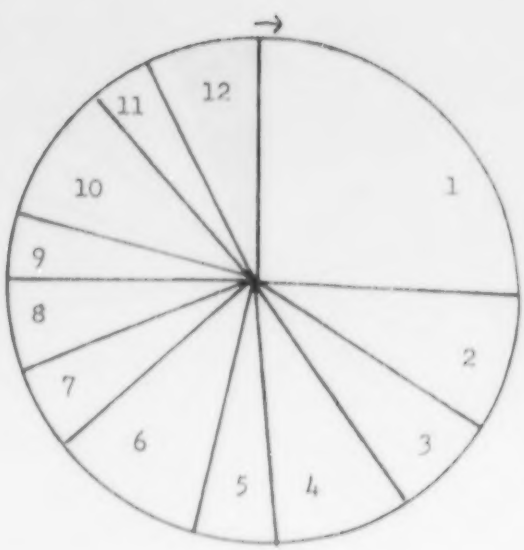


Activités académiques= 34.5%

Rééducation et
autres activités= 65.4%

Enfant no 4

Activités pendant la semaine	h/semaine
1. Académique	4 h 30
2. Arts plastiques	1 h 40
3. Ateliers	1 h 15
4. Collation	1 h 30
5. Danse et marionnettes	1 h 00
6. Education physique	1 h 40
7. Expression	0 h 50
8. Musique	1 h 00
9. Physiothérapie	0 h 50
10. Prodas	1 h 30
11. Psychothérapie	0 h 45
12. Sorties	1 h 30
Total:	18 h 00

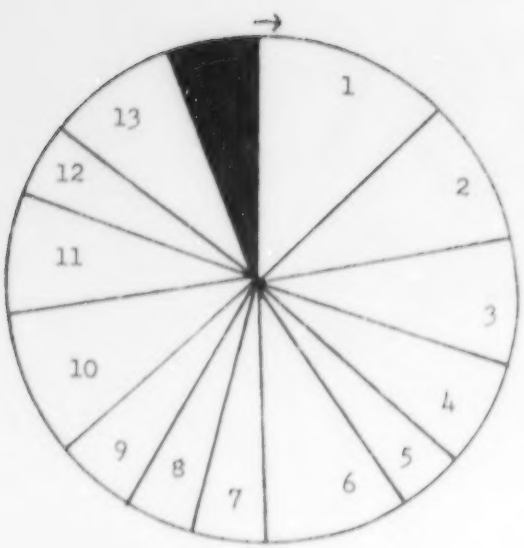


Activités académiques= 25%

Rééducation et
autres activités= 75%

Enfant no 5

Activités pendant la semaine	h/semaine
1. Académique	2 h 05
2. Arts plastiques	1 h 40
3. Ateliers	1 h 35
4. Collation	1 h 15
5. Danse et marionnettes	0 h 45
6. Education physique	1 h 40
7. Expression	0 h 50
8. Musique	0 h 45
9. Physiothérapie	0 h 50
10. Prodas	1 h 30
11. Psychomotricité	1 h 30
12. Psychothérapie	0 h 45
13. Sorties	1 h 30
Total:	16 h 40

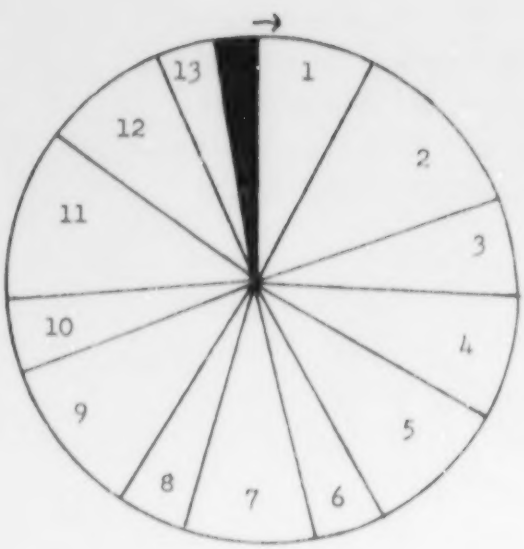


Activités académiques= 12.5%

Rééducation et
autres activités= 87.5%

Enfant no 6

Activités pendant la semaine	h/semaine
1. Arts plastiques	1 h 15
2. Ateliers	2 h 05
3. Collation	1 h 15
4. Danse et marionnettes	1 h 30
5. Education physique	1 h 40
6. Expression	0 h 50
7. Musique	1 h 30
8. Physiothérapie	0 h 50
9. Prodas	1 h 30
10. Psychothérapie	0 h 50
11. Psychomotricité	2 h 00
12. Sorties	1 h 30
13. Techniques d'apprivoisement	0 h 45
Total	17 h 30



Activités académiques= 0%

Rééducation et
autres activités= 100%

Contenu du programme scolaire

(développé selon les points de vue: affectif, social, expressif, psychomoteur, académique, intellectuel)

Affectif: - psychothérapie individuelle non-directive
- techniques d'apprivoisement
- Prodas
- communication avec les parents
- éducation sexuelle
...Dans le but d'amener l'enfant à prendre conscience de ses sentiments et comportements, et à réagir de façon appropriée aux situations de vie.

Social: - programme d'activités extérieures (sorties dans le milieu)
- participation aux activités générales de l'école
ex.: récréation, spectacles, autobus.
- camp d'été
- piscine(avec l'adaptation scolaire)
- fêtes (accueil, Noël)
- classe d'expression jumelée avec une autre classe
- danse, expression, jeux de groupe
- intégration à la maternelle ou autre classe
- éducation morale
... Dans le but d'amener l'enfant à prendre conscience de sa relation avec les autres et à la faciliter;
... et de contribuer à la formation de son jugement à travers des activités diverses.

Expressif: - marionnettes
- danse
- musicothérapie
- expression dramatique
- arts (peinture et bricolage)
- psychothérapie individuelle non-directive

... Dans le but de permettre à l'enfant de s'extérioriser et de communiquer avec le monde extérieur.

Psychomoteur: - psychomotricité
- physiothérapie
- arts plastiques
- danse
- menuiserie
- sorties extérieures sportives (quilles, piscine, hébertisme, marche)
- éducation physique

... Dans le but de rendre l'enfant disponible de tout son corps, de l'espace et du temps, et capable de s'adapter dans n'importe quelle situation.

Académique:- communication orale et/ou écrite
- logico-mathématique
- apprentissage des pré-requis

... Dans le but d'amener l'enfant à élargir ses connaissances et développer son goût d'apprendre.

Intellectuel: - affectif
- social
- expressif
- psycho-moteur
- académique

... Dans le but de développer le potentiel de l'enfant selon toutes situations de vie.

h) Facteurs géographiques;

A- Région urbaine

B- Territoire desservi par la C.S.L.N. de St-Fabien à Luceville (54 kilomètres)

C- Provenance de la population-cible- 1 de Luceville
6 de Rimouski

D- Transport scolaire, voir annexe 4.

i) Ententes de services avec le ministère des Affaires Sociales;

A- Ressources et services obtenus du M.A.S.:

Paule Rougeau, psychologue, 2 jours/semaine

Louis Pérusé, orthopédagogue clinicien, 2 jours/semaine.

B- Démarches infructueuses.

Impossibilité d'obtenir un orthophoniste à mi-temps, malgré l'approbation du M.E.Q., parce qu'il n'y en avait pas de disponibles.

j) Problématique de l'organisation des services éducatifs de la commission scolaire.

Nous pourrions caractériser l'ensemble des huit dernières années comme une période de prise en charge. Prise en charge par l'école régulière des enfants atteints de handicaps intellectuels, physiques ou sensoriels graves ou bien d'enfants vivant des situations très perturbantes au niveau affectif et social. Prise en charge aussi par l'enseignant de la classe régulière des enfants qu'on dit en difficulté d'apprentissage. Ceci veut dire, dans la pratique, que tous les services aux enfants ont été récupérés par l'école régulière et que les enfants qui ne fréquentaient pas l'école à cause de la gravité de leur handicap ont pu être acceptés dans les murs d'une école ordinaire de quartier. C'est donc dire que certaines classes spéciales ont été ramenées dans des écoles régulières avec des enseignants spécialement formés pour s'occuper des enfants atteints de handicaps graves. Simultanément à cette opération, toutes les écoles du

territoire ont pu bénéficier de l'aide d'un orthopédagogue engagé en dénombrement flottant pour donner du soutien aux enfants vivant des situations d'échecs au niveau d'apprentissages scolaires et aux enseignants qui en ont la charge.

k) Objectifs de cette organisation à la commission scolaire.

1. L'enfant, quel que soit son handicap, doit trouver réponse à son besoin dans le milieu le plus naturel possible.

2. Créer une situation où tous les intervenants (1) vont pouvoir apporter leur contribution au développement de l'enfant.

3. Créer une situation ou les activités offertes aux enfants du régulier soient accessibles aux plus démunis.

4. Arriver à ce que tout enfant soit suivi de façon constante et soutenu régulièrement dans son cheminement éducatif.

Objectifs de la classe

- permettre de développer le potentiel intellectuel de l'enfant;
- accorder des services appropriés aux besoins de l'enfant;
- accorder une attention plus particulière aux besoins spécifiques de l'enfant;
- permettre une coordination entre les intervenants auprès de l'enfant;
- essayer de mieux comprendre le phénomène rare et nouveau qu'est l'autisme infantile.

---

(1) parents, familles d'accueil, enseignant, direction d'école, orthopédagogue, professionnels de la commission scolaire, professionnels des affaires sociales.

4.2 Les objectifs de la recherche.

1. Réaménager les services déjà existants en les intégrants dans une même école.

2. Compléter ces services par d'autres services répondant aux besoins des enfants autistiques.

3. Développer tous ces services et mettre sur pied des moyens de coordonner l'action des divers intervenants.

4. Accroître la connaissance du phénomène autistique et améliorer les compétences des intervenants dans ce domaine.

5. Evaluer le développement et le fonctionnement de l'enfant autistique sur les plans: affectif, social, intellectuel, psychomoteur, académique.

6. Développer une collaboration auprès des parents d'enfants autistiques.

Etapes de réalisation:

A) Phase pré-expérimentale

Février à Juin 1980

- Classement définitif de la clientèle
- Aménagements de locaux et de matériel
- Nomination des enseignants et spécialistes rattachés au projet
- Début de perfectionnement pour le personnel impliqué

Septembre 1980

- Inventaire des programmes, méthodes et activités existantes
- Constitution de l'équipe de recherche
- Planification du fonctionnement des intervenants et des moyens d'évaluations par l'équipe de recherche
- Rencontrer les parents pour préparer la rentrée

B) Phase expérimentale

Octobre 1980

- Faire un groupe d'élèves restreint (6 enfants) avec un enseignant supplémentaire et une éducatrice spécialisée
- Donner 2 heures/semaine de services orthopédagogiques et psychologiques à l'enfant à l'école et ½ jour/semaine d'assistance auprès des enseignants dans ces domaines. Ces services seront assurés par des professionnels du M.A.S. déjà impliqués auprès de cette clientèle
- Créer des activités spéciales au niveau des parents selon les besoins qu'ils expriment
- Inventorier et créer, à l'école, des activités de psychomotricité, de physiothérapie, de musicologie avec, selon les besoins, la supervision du conseiller pédagogique de la commission scolaire, d'un musicologue et d'un physiothérapie de l'hopital
- Inventorier et créer à l'extérieur des murs de l'école des activités permettant aux enfants autistiques d'avoir un contact avec l'environnement
- Participer à des stages de perfectionnement
- Aménager des locaux dans l'école pour permettre l'intégration des services
- Donner un support orthophonique aux enfants; élaborer et superviser des activités de langage en classe. (Malheureusement, nous n'avons pas d'orthophoniste disponible. L'enseignante reçoit une aide en orthophonie de temps à autre, mais c'est très insuffisant.)
- Réunions équipe de recherche et équipe d'intervenants
- Rencontre individuelle avec les parents des enfants du projet
- Construction des instruments d'évaluation
- Construction d'horaires de travail et fonctionnement des services multidisciplinaires

Novembre, Décembre 1980

- Réunions équipe de recherche et équipe d'intervenants
- Finalisation et utilisation des instruments d'évaluation (évaluation des enfants, évaluation des intervenants)
- Fonctionnement des services multidisciplinaires
- Cueillette des données
- Modification à l'horaire de travail et aux objectifs de travail avec les enfants autistiques

Janvier 1981

- Réunions équipe de recherche et équipe d'intervenants
- Fonctionnement des services multidisciplinaires
- Rédaction du rapport d'étape

Février, Mars, Avril 1981

- Réunions équipe de recherche et équipe d'intervenants
- Fonctionnement des services multidisciplinaires

Mai 1981

- Réunions équipe de recherche et équipe d'intervenants
- Fonctionnement des services multidisciplinaires
- Evaluation équipe d'intervenants
- Evaluation des enfants autistiques
- Cueillette des données

C) Phase post-expérimentale

Juin 1981

- Réunions équipe de recherche et équipe d'intervenants
- Fin du fonctionnement des services multidisciplinaires
- Analyse des résultats
- Rédaction du rapport final

4.3 Hypothèses posées

Dans le contexte de la présente recherche, il n'y a pas lieu de poser des hypothèses.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention.

1. Problématique particulière de la population-cible en relation avec l'intervention, aux plans pédagogique et social (réf. au mémoire de présentation du projet).

Une collaboration étroite entre le service de psychiatrie infantile et juvénile de l'hopital St-Joseph de Rimouski et le service d'adaptation scolaire de la Commission scolaire La Neigette, nous a permis de découvrir certains enfants souffrant d'une perturbation affective grave, notamment de certaines formes de psychose dont l'autisme infantile et/ou schizophrénie. Notons que la Commission scolaire La Neigette a accepté ces enfants à l'école depuis quatre ans, ce qui a permis à des enseignants d' être en contact avec ce type d'enfants et aux enfants d'accéder aux services offerts dans les classes de déficients mentaux moyens.

Au niveau de l'éducation, la société québécoise pour enfants autistiques nous dit: "On se rend compte de plus en plus des bienfaits parfois spectaculaires que retire l'enfant autistique d'une éducation adaptée à ses besoins. Pourtant, même dans les villes où une telle éducation est, en principe, obligatoire, trop peu de services existent et ces enfants continuent d'être en réalité exclus du système d'éducation ".

La société ajoute: "Les enfants peuvent être éduqués par des professeurs spécialisés utilisant des méthodes spécifiques. Ce qui réussit le mieux, c'est un programme spécial de développement de l'enfant sous la responsabilité d'une équipe multidisciplinaire de thérapeutes ainsi que, pour chaque enfant, la présence d'un éducateur désigné. Afin d'accroître l'efficacité de ces programmes et d'en augmenter les chances de succès, la collaboration et la participation des parents sont essentielles".

La collaboration du M.A.S. et du M.E.Q. au niveau du territoire, pour ce type d'enfants, est très développée; cependant la stabilité nécessaire à l'enfant autistique était mise à l'épreuve car il devait se déplacer de l'école à l'hopital pour y recevoir certaines thérapies nécessaires à son évolution. Avec cette multitude de lieux d'interventions, la participation des parents était diluée. La participation des parents à ce projet va permettre une coordination réelle de tous les intervenants.

Cette situation nous a amené à considérer trois sortes d'objectifs spécifiques, soit: d'organisation, d'intervention indirecte et d'intervention directe.

2. Objectifs spécifiques.

2.1 Objectif spécifique d'organisation.

Réaménager les services déjà existant en les intégrant dans une même école et compléter ces services par d'autres services répondant aux bescins spécifiques des enfants autistiques.

2.2 Objectifs spécifiques d'intervention indirecte.

2.2.1 Amener les divers intervenants à accroître leurs connaissances du phénomène autistique et a améliorer leur compétence dans ce domaine.

2.2.2 Développer une collaboration auprès des parents d'enfants autistiques.

2.3 Objectifs spécifiques d'intervention directe.

Permettre le développement et le fonctionnement de l'enfant autistique sur les plans: affectif, social, intellectuel, psychomoteur et académique.

3. La description du type d'intervention adoptée.

3.1 L'objectif spécifique d'organisation visant à réaménager les services déjà existant en les intégrant dans une même école et à compléter ces services par d'autres services répondant aux besoins spécifiques des enfants autistiques, se comprend comme suit:

a) aménagement de locaux dans l'école

b) mise sur pied de services et de personnes-ressources

c) mise sur pied d'un groupe restreint d'enfants autistiques (6)

d) offrir aux enfants, à une même école les services d'une psychologue, d'un orthopédagogue clinicien, d'une éducatrice spécialisée, de deux enseignantes.

e) offrir aux enseignants les personnes ressources en expression, communication, orthophonie, physiothérapie.

f) offrir aux parents les services de l'équipe multidisciplinaire des intervenants.

g) mise sur pied de moyens de coordonner l'action des divers intervenants tels: construction d'horaires de travail, réunions entre intervenants, réunions entre intervenants-parents.

3.2 Les objectifs spécifiques d'interventions indirectes se comprennent comme suit:

3.2.1 Amener les intervenants à accroître leur connaissance du phénomène autistique et à améliorer leur compétence dans ce domaine;

a) Echange entre les intervenants;

b) Discussion sur la littérature dans le domaine de l'autisme; connaître les modèles, les programmes, les techniques, les approches existant et utilisés ailleurs;

c) Participer à des stages de perfectionnement, à des congrès provinciaux.

3.2.2 Développer une collaboration auprès des parents d'enfants autistiques;

a) Organiser des rencontres d'informations avec les parents en groupe.

b) Organiser des rencontres individuelles avec les parents et l'équipe multidisciplinaire des intervenants.

c) Favoriser de diverses façons la communication entre les parents et les intervenants.

d) Stimuler la spontanéité et la présence active de participation des parents des enfants autistiques.

N.B.: Au cours des rencontres avec les parents en groupe, les thèmes étaient:
- organisation d'activités à l'école
- informations générales concernant la vie scolaire
- demande de participation à l'école
- préparation psychologique et matérielle au camp d'été.

Au cours des rencontres individuelles (parent-équipe de recherche), les thèmes étaient:
- leurs besoins et attentes vis-à-vis le projet-école
- le rendement de l'enfant
- l'effet des médications sur l'enfant
- la compréhension du comportement de l'enfant
- la concertation sur les interventions auprès de l'enfant

Les moyens utilisés pour favoriser la communication parents-intervenants étaient:
- les rencontres individuelles et de groupe, à l'école
- les conversations téléphoniques
- les visites à la maison
- messages, lettres.

Les moyens utilisés pour stimuler la spontanéité et la présence active de participation des parents étaient:

- invitations fréquentes à venir à l'école
- les faire s'impliquer le plus possible à l'école
- les réunir souvent en groupe (la spontanéité se fait sentir beaucoup plus facilement en groupe qu'individuellement).

3.3 L'objectif spécifique d'intervention directe visant à permettre le développement et le fonctionnement de l'enfant autistique sur les plans: affectif, social, intellectuel, psychomoteur, académique, se comprend comme suit:

A) offrir aux enfants les services de:

- psychothérapie
- physiothérapie
- éducation scolaire (activités académiques et communication expression)
- psychomotricité
- musicologie
- participation active des parents
- orthophonie

B) assurer des interventions adéquates aux besoins des enfants par le fonctionnement des services multidisciplinaires.

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation:

a) Moyens d'évaluations

Objectifs visés	Dimensions mesurables	Moyens
1. Réaménager les services déjà existant en les intégrant dans une même école.	1. Services existant avant et après le réaménagement.	1. Grille descriptive des services présents avant et après le réaménagement remplie par les intervenants présents avant et après le réaménagement. (copie annexe 1)
2. Compléter ces services par d'autres services répondant aux besoins spécifiques des enfants autistiques.	2. Existence de d'autres services en plus de ceux décrits en 1.	2. Grille descriptive annexe des services nouveaux (copie en annexe 1)
3. Développer tous ces services et mettre sur pied des moyens de coordonner l'action des divers intervenants.	3. Développement des services. Moyens de coordination de l'action des différents intervenants.	3. Grille de reflexion sur le travail des intervenants. (copie en annexe 1)
4. Accroître la connaissance du phénomène autistique et améliorer les compétences des intervenants dans ce domaine.	4. Connaissance et compétence des intervenants en début et en fin de projet.	4. Questionnaire d'évaluation des connaissances et compétences des intervenants sur l'autisme (moyen non utilisé)
5. Evaluer le développement et le fonctionnement de l'enfant autistique sur les plans affectif, social, intellectuel, psychomoteur et académique.	5. Développement et fonctionnement de l'enfant autistique sur les plans affectif, social, intellectuel, psychomoteur et académique.	5. A)Grille de Gunzburg(stades 1 et 2) B)Grille d'évaluation académique. C) Grille d'identification des handicaps (copie en annexe 2)
6. Développer une collaboration auprès des parents des enfants autistiques.	6. Collaboration des parents d'enfants autistiques.	6. Description des activités auxquelles les parents ont collaborés durant l'année. (copie en annexe 1.)

b) Méthode d'analyse s'il y a lieu;

Comme les données recueillies sont peu nombreuses, elles subissent un traitement manuel. Le schéma expérimental est comparatif: pré-post. Les moyens d'évaluation 1, 2, 3, et 6 (soit la grille des services présents, la grille des services nouveaux, la grille de réflexion sur le travail des intervenants et la grille des activité des parents) sont descriptifs. L'analyse se fera donc par observation et comparaison des faits.

Les moyens d'évaluation 5 (soit la grille de Gunzburg et la grille d'évaluation académique) sont quantifiables.

Pour ce qui est de la grille de Gunzburg, les résultats aux stades 1 et 2 sont transcrit sur un schéma d'ensemble qui nous donne une visualisation rapide des acquis de l'enfant évalué. (voir page 82) Ces résultats sont traduits également en pourcentage des items maitrisés. (voir page 53)

La grille d'évaluation académique s'applique aux enfants qui sont capables d'apprentissage académique. Les résultats sont traduits en pourcentage d'acquisition, en voie d'acquisition ou de non acquisition, et ce, séparément, pour le français et les maths.

c) Présentation des résultats

1) Evaluation des services

1.1 Grille descriptive des services

Services présents avant le réaménagement	Lieu de dispensation du service	Services présents après le réaménagement	Lieu de dispensation du service
Psychothérapie	S.P.I.J.	Psychothérapie	Ecole
Physiothérapie	Ecole	Physiothérapie	Ecole
Education scolaire	Ecole	Education scolaire	Ecole
Psychomotricité	S.P.I.J. Ecole	Psychomotricité	Ecole
Parents	S.P.I.J.	Parents	S.P.I.J. Ecole

1.2 Grille descriptive annexe des services aux enfants autistiques.

Services dispensés	Lieu	Personne ressource
Psychothérapie	Ecole	Psychologue
Physiothérapie	Ecole	Physiothérapeute
Education scolaire(activités académiques et communication-expression)	Ecole	Deux enseignantes
Psychomotricité	Ecole	Educatrice spécialisée
Parents	Ecole S.P.I.J.	Travailleuse sociale

Services nouveaux	Lieu	Personne ressource
Musicologie	Ecole	Musicienne
Orthophonie	Ecole	Un orthophoniste en consultation environ 1/2 jour/mois. Manque une personne ressource disponible.
Participation active des parents	Ecole	Enseignants et équipe d'intervenants

Services à implanter

Ergothérapie, orthophonie, service médical= possibilité d'avoir accès à l'information.

2) Evaluation des intervenants.

1. Quels éléments majeurs ressortent de votre expérience?	2. Qu'est-ce qui vous permettrait d'enrichir le travail fait dans le projet?
- Les objectifs ont été réajustés au fur et à mesure, pour les adapter aux capacités de l'enfant, à son rythme d'apprentissage...Les parents ont contribués à ces réajustements.	- A poursuivre de façon semblable car cela permet d'être en contact avec l'objectif et de travailler dans le sens de ce dernier.
- L'équipe des intervenants a été très créative, dynamique malgré la grande diversité des professions et des personnalités. En général, les intervenants sont très satisfaits du travail réalisé.	- L'idéal au niveau organisationnel serait que l'équipe soit composée de gens à plein temps. Il faut de la souplesse pour s'adapter aux besoins des enfants.
- Il y a eu une période de rôdage au début.	- Le leadership dans l'équipe doit être assumé par quelqu'un en particulier.
- Le travail en équipe est sécurisant comparé à un travail seul. Le travail en équipe est plus profitable pour l'enfant et plus valorisant pour l'intervenant.	- Plus de perfectionnement est nécessaire.
- Bonne collaboration entre les intervenants, relations constructives et productives. (accroissement des connaissances, complémentarité des rôles, meilleur support face aux enfants)	- L'équipe bénéficierait si elle avait les mêmes intervenants l'an prochain.
- Nombre de réunions est suffisant: ½ journée= évaluation des enfants ½ journée= formation des intervenants	- L'équipe ne devra pas se réunir durant les journées pédagogiques, afin que les enseignants puissent demeurer intégrés à la vie de l'école.

1. Quels éléments majeurs ressortent de votre expérience?	2. Qu'est-ce qui vous permettait d'enrichir le travail fait dans le projet?
- L'horaire de travail a été rendu possible grâce à un réaménagement en janvier. L'horaire n'a pas pu être toujours respecté à cause d'impondérables.	- L'horaire est à améliorer, à assouplir de façon à regrouper les enfants plus souvent. - L'horaire des enfants pourrait être plus décloisonné pour leur permettre, par exemple, d'avoir des activités avec choix à faire pour mettre en pratique leurs apprentissages. Ce serait bon pour l'autonomie de l'enfant de lui laisser la liberté de choisir. - Il faut de la souplesse entre les intervenants pour décloisonner les activités: il ne faut pas compartimenter davantage les tâches de chacun.
- La diversité de l'horaire a permis aux enfants de se structurer plus facilement face au rôle de chacun, et le nombre d'intervenants les a aidés à se cadrer dans le temps.	- le nombre des intervenants est à conserver. Leur ajouter un orthophoniste et un travailleur social qui assurera un suivi auprès des parents. - Clientèle: les placements d'enfants doivent être mieux régis; il n'y a pas assez de normes établies, ce n'est pas assez organisé.
- Les parents ont été surtout des récepteurs d'informations, co-participants et consultés à certains moments.	- Les parents pourraient avoir un rôle à faire durant une période donnée avec des temps d'évaluations.

1. Quels éléments majeurs ressortent de votre expérience?	2. Qu'est-ce qui vous permettrait d'enrichir le travail fait jusqu'à présent?
- Les parents ne semblent pas prêt à venir dans l'équipe; ils scnt prêts à travailler sur des choses plus concrètes.	- Les parents peuvent participer à la définition des objectifs particuliers à chaque enfant en aidant à connaître leurs besoins. Il faut leur permettre de participer aux horaires des enfants selon leur disponibilité. Ils pourront favoriser l'autonomie de l'enfant.
- La concertation avec les parents est essentielle pour l'union des interventions.	- Il faut unifier davantage nos interventions avec celles des parents.

3) Evaluation des parents

Description des activités auxquelles les parents des enfants autistiques ont collaborés durant l'année 80-81.

Date de l'activité	Nom de l'activité	Collaboration et tâches de participation des parents.	Pourcentage de présences (6 familles)*
02/09/80	Rencontre	- faire part à l'équipe d'intervenants de leurs objectifs et attentes pour l'année - préparation de la rentrée scolaire	83,3% (5/6)
08/09/80	Fête de l'accueil	- préparation du goûter - apport de la musique - présence active	100 % (6/6)
10/80 11/80	Rencontre individuelle	- rencontre du parent avec l'équipe d'intervenants, environ 1 h 30, exprimer leurs besoins et attentes - collaboration avec les intervenants	100 % (6/6)
02/12/80	Evaluation du trimestre scolaire	- échange avec les enseignants sur le trimestre - préparation de la fête de Noël: lunch arbre et cadeaux pour les enfants	50 % (3/6)
18/12/80	Fête de Noël	- préparation du lunch - cadeaux enfants - arbres de Noël - présence active	66 % (4/6)
01/ 02/ 03/81 04/ 05/	Rencontre individuelle	- rencontre du parent avec l'équipe d'intervenants, environ 1 h 30 - exprimer leurs besoins et attentes vis-à-vis les interventions ou autres - collaboration avec les intervenants	66 % (4/6)
06/01/81	Camp d'été	- demande d'un terrain de jeux, avec les enfants handicapés intellectuels	33.3% (2/6)
26/01/81	Camp d'été	- exprimer leur opinion sur camp d'une semaine - présentation de diapositive - préparation au camp, rôle des parents et de l'école.	83.3% (5/6)

* Dans les familles présentes, le représentant est souvent la mère. Les mères de nos enfants autistiques ne travaillent pas à l'extérieur; les pères se sentent moins à l'aise à l'école, ils se déchargent facilement de l'éducation sur la mère; même en soirée, les pères préfèrent garder les enfants.

(suite)

Date de l'activité	Nom de l'activité	Collaboration et tâches de participation des parents.	% de présences 6 familles.	
18/03/81	SQEA	- demande d'intégration des enfants en classe régulière	66.6%	(2/3)
22/04/81	Camp d'été	- préparer l'enfant à être autonome, en vue du camp	33.3%	(2/6)
07/05/81	Diaporama	- réactions vis-à-vis la demande d'intégration - matériel requis pour le camp - présentation du diaporama sur le projet et discussion	100%	(6/6)
05/81	Camp d'été	- préparation des activités - diapositives et photos	50%	3/6
06/81	Camp d'été	- invitation à venir voir les enfants - feu de camp	83.3%	5/6

4) Evaluations des enfants

Tableau 4.1 1ère éva. Stade 1 Pourcentage des items maitrisés Grille de Gunzburg

Enfant no	Autonomie	Occupation	Socialisation	Communication
1	41/41 = 100%	30/30 = 100%	19/21 = 90.4%	27/38 = 71%
2	38/41 = 92.6%	28/30 = 93.3%	13/21 = 61.9%	23/38 = 60.5%
3	40/41 = 97.5%	30/30 = 100%	21/21 = 100%	38/38 = 100%
4	40/41 = 97.5%	28/30 = 93.3%	21/21 = 100%	32/38 = 84.2%
5	40/41 = 97.5%	27/30 = 90%	20/21 = 95.2%	37/38 = 97.3%
6	34/41 = 82.9%	21/30 = 70%	19/21 = 90.4%	32/38 = 84.2%
7	41/41 = 100%	30/30 = 100%	18/21 = 85.7%	35/38 = 92.1%

Tableau 4.2 2e éva. Stade 1 Pourcentage des items maitrisés Grille de Gunzburg

Enfant no	Autonomie	Occupation	Socialisation	Communication
1	41 /41 = 100%	30/30 = 100%	21/21 = 100%	29/38 = 76.3%
2	41 /41 = 100%	30/30 = 100%	16/21 = 76.1%	29/38 = 76.3%
3	41 /41 = 100%	30/30 = 100%	21/21 = 100%	38/38 = 100%
4	41 /41 = 100%	30/30 = 100%	21/21 = 100%	34/38 = 89.4%
5	41 /41 = 100%	27/30 = 90%	20/21 = 95.2%	38/38 = 100%
6	40 /41 = 97.5%	26/30 = 86.6%	21/21 = 100%	35/38 = 92.1%

N.B.: Les résultats visuels sont disponibles à la fin de ce rapport, page 82 .

4.3 Indice de standardisation (selon l'âge chronologique) Stade 2, Grille de Ginzburg.

N.B.: Les chiffres de la colonne en caractère gras sont obtenus après évaluations sur des enfants semblables à ceux du projet.

Enfant no	Domaine	cote max.	1ère évaluation Items réussis	2e évaluation Items réussis	Indice de comparaison selon l'âge	Force(+) Faiblesse(-)Pareil(=) 1ère éva.	2e éva.	Total	
1 (9 ans)	Autonomie	40	34	37	19	a.(+)	(+)	(+)	
	Communication	40	5	11	10	c.(-)	(+)	(+)	
	Occupation	20	8	13	6	o.(+)	(+)	(+)	
	Socialisation	20	8	9	8	s.(=)	(+)	(+)	
2 (5 ans)	Autonomie	40	15	22	non disponible	a.( )	( )	(+)	Augmentation des acquis
	Communication	40	1	10		c.( )	( )	(+)	
	Occupation	20	4	14		o.( )	( )	(+)	
	Socialisation	20	2	3		s.( )	( )	(+)	
3 (11 ans)	Autonomie	40	29	35	20	a.(+)	(+)	(+)	
	Communication	40	28	31	12	c.(+)	(+)	(+)	
	Occupation	20	14	17	8	O.(+)	(+)	(+)	
	Socialisation	20	8	11	8	s.(=)	(+)	(+)	
4 (10 ans)	Autonomie	40	19	26	20	a.(-)	(+)	(+)	
	Communication	40	16	23	11	c.(+)	(+)	(+)	
	Occupation	20	6	8	8	o.(-)	(=)	(=)	
	Socialisation	20	5	5	8	s.(-)	(-)	(-)	
5 (11 ans)	Autonomie	40	20	24	20	a.(=)	(+)	(+)	
	Communication	40	13	25	12	c.(+)	(+)	(+)	
	Occupation	20	4	9	8	o.(-)	(+)	(+)	
	Socialisation	20	3	5	8	s.(-)	(-)	(-)	
6 (11 ans)	Autonomie	40	15	28	20	a.(-)	(+)	(+)	
	Communication	40	3	13	12	c.(-)	(+)	(+)	
	Occupation	20	3	8	8	o.(-)	(=)	(=)	
	Socialisation	20	6	11	8	s.(-)	(+)	(+)	

N.B. L'utilisation de l'indice de comparaison permet à l'examinateur de décider avec quelque objectivité si un enfant est: en retard, moyen ou en avance, comparé à des enfants de même handicap. D'une manière générale, les domaines sont constitués d'un inventaire de capacités qui sont considérées comme facilitant l'ajustement de l'handicapé à son environnement immédiat.

Tableau 4.4 Résultats académiques en mathématiques et en français, 1ère évaluation septembre 1980.

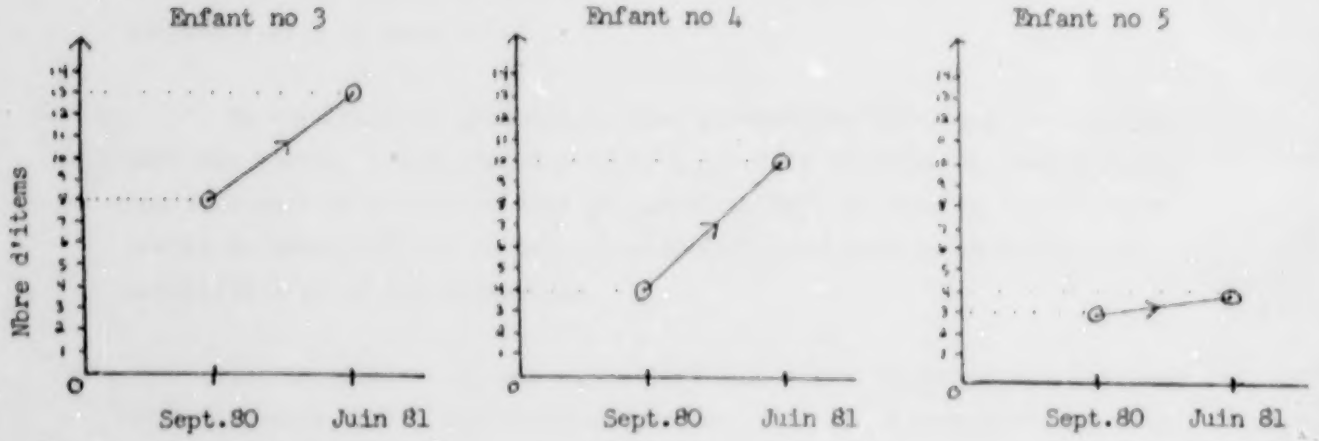
	Mathématiques			Français		
Enfant no	Acquis	en voie d'acquisition	non acquis	Acquis	en voie d'acquisition	non acquis
1	0	0	100%	0	0	100%
2	0	0	100%	0	0	100%
3	8/17= 47%	3/17= 17.6%	6/17 = 35.2%	1/18= 5.5%	9/18 = 50%	8/18 = 44.4%
4	4/17= 23.5%	2/17=11.7%	11/17= 64.7%	0	2/18 = 11.1%	16/18= 88.8%
5	3/17= 17.6%	0	14/17= 82.3%	0	1/18 = 5.5%	17/18= 94.4%
6	0	0	100%	0	0	100%

Tableau 4.5 Résultats académiques en mathématiques et en français, 2e évaluation Juin 1981.

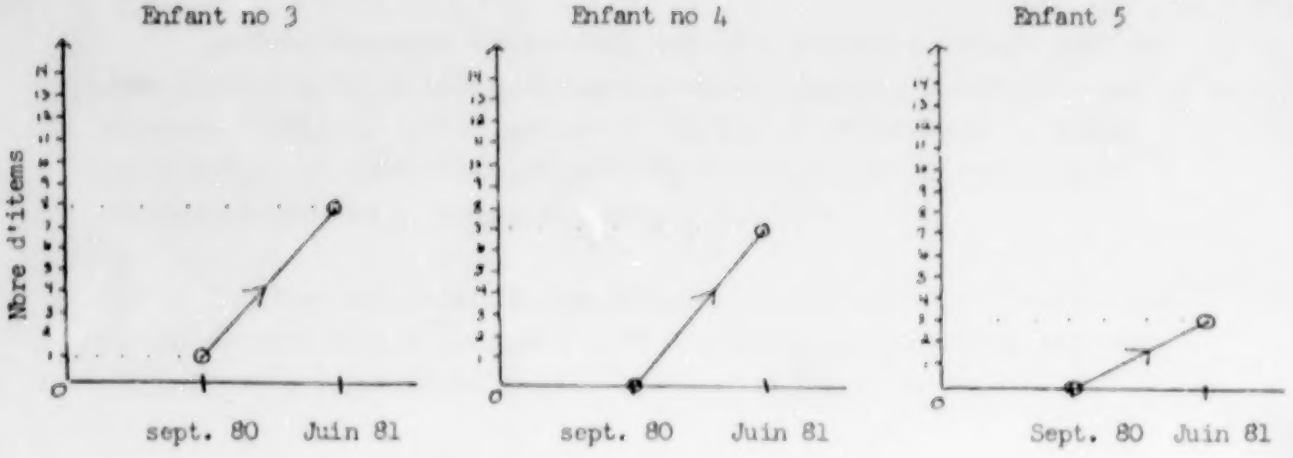
	Mathématiques			Français		
Enfant no	Acquis	en voie d'acquisition	non acquis	Acquis	en voie d'acquisition	non acquis
1	0	3/17=17.6%	14/17=82.3%	0	12/18=11.1%	16/18=88.8%
2	0	0	100%	0	0	100%
3	13/17=76.4%	3/17= 17.6%	1/17=5.8%	8/18= 44.4%	6/18=33.3%	4/18=22.2%
4	10/17=58.8%	1/17=5.8%	6/17=35.2%	7/18= 38.8%	6/18=33.3%	5/18=27.7%
5	4/17=23.5%	2/17=11.7%	11/17=64.7%	3/18= 16.6%	6/18=33.3%	9/18=50%
6	0	0	100%	0	0	100%

N.B.: Pour voir les résultats sur la grille d'évaluation, se reporter à la page 87 .

Graphique 4.6 Représentation des acquisitions en mathématiques, de septembre 1980 à juin 1981, pour les enfants no 3, 4, 5.



Graphique 4.7 Représentation des acquisitions en français, de sept. 80 à juin 81, pour les enfants no 3, 4, 5.



N.B. Ces graphiques illustrent les résultats, obtenus par les enfants, figurants dans les tableaux 4.4 et 4.5, page 55.

D) Interprétation

1) Evaluation des services

Les résultats des services mis en place apparaissent sur la grille descriptive des services, tableau 1.1 et sur la grille descriptive annexe, tableau 1.2, à la page 47.

En examinant la grille 1.1, nous pouvons constater que le regroupement des services dans une même école s'est bien effectué et nous a permis non seulement de conserver tous les services mais de tous les dispenser à partir du même endroit, ce qui est très important pour la sécurité et la stabilité d'un enfant autistique.

Sur la grille 1.2, une autre dimension vient s'ajouter aux services déjà dispensés, soit: les services nouveaux. Il est à remarquer que nous retrouvons le service orthophonie à deux endroits: dans les services nouveaux et dans les services à implanter. Ceci s'explique facilement, pour ce projet-pilote, nous n'avons pas d'orthophoniste de disponible. L'orthophoniste à la commission scolaire apporte un support d'environ ½ jour/mois à l'enseignante en académique. Cela est très insuffisant pour combler notre besoin en orthophonie, d'autant plus que l'enseignante en académique ne dispose pas du temps nécessaire pour se préparer à dispenser ce service. Nous considérons donc que l'orthophonie est un service à implanter.

Le fonctionnement des services multidisciplinaires, réunis dans une même école s'est bien effectué durant l'année. Quelques difficultés sont apparues cependant, telle: horaires de travail différents pour le M.A.S. et le M.E.Q. qui rendent l'agencement des services très difficiles pour certains intervenants, congés différents, etc.

L'équipe multidisciplinaire favorise l'unité entre les interventions et une définition plus précise des rôles respectifs, amenant une meilleure utilisation des ressources humaines disponibles auprès de l'enfant.

Egalement, les contacts entre les intervenants sont plus faciles à réaliser à cause même de l'existence d'une équipe multidisciplinaire structurée regroupant les différents services offerts aux enfants autistiques.

2) Evaluation des intervenants

Le résumé général de l'évaluation finale de l'équipe d'intervenants apparaît dans le tableau 2.1, page 48.

Grille d'évaluation= Perception des intervenants, quant à la qualité de leur intervention et leur fonctionnement en équipe.

Le travail de l'équipe multidisciplinaire est le centre du regroupement des services aux enfants autistiques. Son fonctionnement est donc des plus important.

Il apparaît que le regroupement des intervenants leur a permis de réaliser un accroissement des compétences sur le phénomène autistique, grâce aux échanges entre les différents spécialistes.

Cela leur a permit également de se fixer des objectifs communs d'équipe en plus des objectifs spécifiques à chaque intervenant.

Les intervenants ont appréciés le fait de pouvoir discuter ensemble de leurs difficultés et de leurs réussites, de leurs moyens d'interventions, ce qui rend le recoupement des rôles quasi impossible.

Il est à noter que les parents, même s'ils sont des intervenants, n'ont pas participés à cette évaluation, leur intégration dans l'équipe des intervenants se faisant petit à petit.

3; Evaluation des parents

Les activités auxquelles les parents ont collaborés sont décrites dans le tableau 3.1, page 51 .

La participation des familles est très intéressante. Si l'on considère qu'il y a eu environ 13 réunions diverses à l'école et que la moyenne de participation familiale est de 70,3%, nous pouvons considérer cela, à juste titre, comme très positif.

La participation des parents est importante, surtout si on considère que les parents sont des intervenants privilégiés auprès de l'enfant autistique. "Intégrer" les parents à l'école est une tâche difficile qui demande de l'adaptation autant chez les enseignants que chez les parents. Ajoutons qu'il est fréquent que ces derniers se sentent peu à l'aise à l'école, les pères encore plus que les mères.

Cette participation des parents est bien réussie, avec un pourcentage de présence, à chaque rencontre, assez spectaculaire.

Il est à souhaiter que cette participation des parents à l'école devienne de plus en plus grande, considérant le besoin de sécurité qu'ont ces enfants et que cela assure une harmonie dans les différentes interventions.

Durant l'expérimentation de ce projet, les parents se sont dits satisfaits devant la cohérence des interventions faites auprès des enfants. Ils se sentent moins isolé, plus soutenu, car ils ont la possibilité d'être actifs au sein de l'équipe d'intervenants. Ils ont constaté également des progrès remarquables accomplis par leur enfant.

4) Evaluation des enfants

Les résultats des évaluations individuelles et détaillées faites à l'aide de la grille de Gunzburg se trouvent à la suite de ce rapport, à la page 82 ; ils sont accompagnés des résultats de la grille Français-maths et de la grille d'identification des handicaps.

Ces résultats ont été traduits sur des tableaux, pour faciliter leur présentation. Ainsi,

pour la Grille de Gunzburg, tableaux 4.1 et 4.2 page 53 (stade 1)
tableau 4.3 page 54 (stade 2)
pour la grille Français-maths, tableaux 4.4 et 4.5 page 55

Grille de Gunzburg
Tableaux 4.1 et 4.2 (stade 1)

Dans le tableau 4.1 et 4.2, nous retrouvons les items maitrisés dans les domaines de l'autonomie, de l'occupation, de la socialisation et de la communication, tel que défini par Gunzburg. A la première évaluation (4.1), nous remarquons que les pourcentages sont tous très élevés, allant de 60.5% à 100%. Ainsi, nous pouvons affirmer que pour les enfants autistiques participants au projet, les items du stade 1 sont maitrisés. A la seconde évaluation (4.2), nous remarquons que les pourcentages sont encore plus élevés, allant de 76,1% à 100%. Ainsi, les enfants ont pu améliorer leurs acquisitions au stade 1. Pour l'enfant no 1, la communication est plus faible que les autres domaines étudiés. Pour l'enfant no 2, la socialisation et communication sont plus faible. Pour l'enfant no 3, tous les domaines sont maitrisés à 100%. Pour l'enfant no 4, la communication est plus faible. Pour l'enfant no 5, l'acceptation et socialisation sont plus faibles. Et enfin, pour l'enfant no 6, l'autonomie, l'occupation et la communication sont plus faibles. Toutefois, au stade 1, même si tous les domaines ne sont pas réunis à 100%, ils le sont suffisamment pour qu'on puisse affirmer qu'ils sont maitrisés par l'enfant.

Tableau 4.3 (stade 2)

Dans le tableau 4.3, les chiffres de la troisième et quatrième colonne nous donne le nombre d'item maitrisés au stade 2, respectivement à la première et à la seconde évaluation. Ainsi, pour l'enfant no 1, à autonomie, il a obtenu 34 items maitrisés sur une possibilité de 40, à la première évaluation. A la seconde évaluation, il a obtenu 37, ce qui constitue une augmentation de + 3 items acquis et maitrisés durant l'année dans le domaine de l'autonomie.

La colonne isolée en rectangle gras représente les indices de standardisation calculés selon l'âge chronologique (voir feuille suivante): il s'agit en fait d'une comparaison entre ce qu'un de nos enfants a eu comme résultat avec le résultat moyen que l'enfant devrait avoir pour considérer que tel domaine est acquis. Ainsi, il nous est possible de dégager pour chaque enfant ses forces et ses faiblesses en regard de chaque domaine. Par exemple, pour l'enfant no 1, à la première évaluation, l'autonomie s'est avéré être une force; à la seconde évaluation, l'autonomie est également une force. Pour cet enfant, il est donc permis de conclure que l'autonomie de base est bien acquise. Si à la seconde évaluation l'autonomie était apparue comme une faiblesse, nous aurions dû conclure à ce moment-là que ce domaine n'est pas acquis peut-être à cause de situations différentes ou de personnes différentes. Pour connaître les forces et les faiblesses d'une façon très précise, il faut étudier et comparer les items eux-mêmes, constater ce qui est acquis et ce qui ne l'est pas.

Après la lecture du tableau, il nous est permis de constater que les progrès des enfants sont importants et ce, dans plusieurs domaines.

Nous pouvons penser que le mode de fonctionnement utilisé avec eux cette année leur a permis d'accroître leurs acquisitions dans les différents domaines étudiés. Cela leur a permis également de participer plus à la vie de l'école régulière et aux activités générales de l'école, telles: pièces de théâtre, récréation, etc. Ils ont bénéficiés de plus de stabilité, parce qu'ils ont reçu tous les services à l'école sans avoir à se déplacer à différents endroits. Les intervenants constatent que le fait d'utiliser une grille-horaire a permis aux enfants de mieux se cadrer dans le temps et de mieux structurer le rôle de chaque intervenant.

LA VILLA DUFRESNE INC.

Grille de Gunzburg
P.A.C.#1 INDICE DE STANDARDISATION (AGE CHRONOLOGIQUE)

Age	Section	Items réussis	Age	Section	Items réussis
6 ans	A.-	15	7 ans	A.-	16
	C.-	6		C.-	9
	S.-	5		S.-	7
	O.-	4		O.-	4
		T.30			T.36
8 ans	A.-	17	9 ans	A.-	19
	C.-	10		C.-	10
	S.-	7		S.-	8
	O.-	4		O.-	6
		T. 38			T.43
10 ans	A.-	20	11 ans	A.-	20
	C.-	11		C.-	12
	S.-	8		S.-	8
	O.-	8		O.-	8
		T.47			T.48
12 ans	A.-	21	13 ans	A.-	24
	C.-	13		C.-	14
	S.-	8		S.-	10
	O.-	10		O.-	10
		T.52			T.58
14 ans	A.-	25	15 ans	A.-	27
	C.-	16		C.-	19
	S.-	11		S.-	12
	O.-	12		O.-	12
		T.64			T. 70
* 16 ans	A.-	29	17 ans	A.-	31
	C.-	20		C.-	22
	S.-	12		S.-	13
	O.-	13		O.-	14
		T.74			T.80
18 ans	A.-	33	19 ans	A.-	35
	C.-	24		C.-	26
	S.-	14		S.-	15
	O.-	15		O.-	16
		T.86			T.92

N.B.: A partir de 17 ans, prolongement hypothétique, non standardisé de l'indice de standardisation du Pact.

Grille Maths-Français (tableaux 4.4 et 4.5)

Le tableau 4.4 nous indique les pourcentages d'acquisition à la première évaluation. Les enfants 1, 2 et 6 n'ont pas débutés leurs apprentissages scolaires et cela explique leurs résultats (100% non acquis). Pour les enfants 3, 4, 5, nous remarquons que les pourcentages d'acquisition sont beaucoup plus nombreux en mathématiques qu'en français.

A la seconde évaluation, dans le tableau 4.5, l'enfant no 1 a débuté ses apprentissages scolaires, ce qui est un progrès très important. Les enfants 3, 4 et 5 ont augmenté leurs acquisitions en maths et en français de façon très intéressante.

Ainsi pour l'enfant no 3, ses acquis en maths passe de 47% à 76.4%. Pour l'enfant no 4, de 23.5% à 58.8% et pour l'enfant no 5, de 17.6% à 23.5%.

En français, l'enfant no 3 augmente ses acquis de 5.5% à 44.4%. L'enfant no 4 de 0% à 38.8% et l'enfant no 5 de 0% à 16.6%.

Ces progrès sont remarquables et nous permettent d'affirmer que la réorganisation des services telle qu'expérimentée durant le projet est très bénéfique pour les enfants et leur permet de faire des acquisitions en une année, ce qu'ils auraient fait en deux ou trois ans autrement, ou peut être jamais.

Conclusion

Le développement et la réorganisation des services pour les enfants à tendances autistiques a eu des répercussions à trois niveaux: intervenants, parents, enfants.

Intervenants= - Contacts entre eux plus faciles à réaliser parce qu'il y a une équipe multidisciplinaire structurée;
- l'équipe favorise l'unité entre les interventions et une définition plus précise des rôles respectifs, donc une meilleure utilisation des ressources humaines disponibles auprès de l'enfant;
- permet de se fixer des objectifs communs d'équipe en plus des objectifs spécifiques à chaque spécialité;
- accroissement des compétences sur le phénomène autistique grâce aux échanges entre les différents spécialistes.

Parents= - Satisfaction devant la cohérence des interventions faites auprès des enfants;
- moins isolé parce qu'il a la possibilité d'être actif au sein d'une équipe d'intervenant.

Enfants= - Plus de stabilité parce qu'ils n'ont pas à se déplacer à différents endroits;
- plus grande participation et appartenance à l'école régulière et aux activités générales de l'école;
- progrès réalisés dans tous les domaines où nous sommes intervenus.

5. Impact social

5.1 Mesures prises pour informer de la nature et de la portée de ce projet.

a) Publication d'un article (voir copie de cet article en annexe 3) traitant de l'enfant autistique à l'école. Cet article a paru dans:
- l'information Neigette, journal destiné aux employés de la Commission scolaire.
- le Maillon, journal présenté par le comité d'école.

b) Préparation d'un diaporama (voir texte du diaporama en annexe 3) par l'équipe des intervenants, illustrant le travail fait durant le projet pilote. Diffusion de ce diaporama a différentes occasions:
- rencontre avec des représentants du S.P.I.J. de la C.S., du C.R.S.S.S., du M.E.Q., de l'hôpital et des parents.
- rencontre avec les parents des enfants autistiques.
- atelier présenté à l'UQAR, dans le cadre du Congrès sur la modification des comportements (19 mai 1981)
- atelier présenté à la SQEA, lors du Congrès sur l'autisme à Montréal (20-22 mai 1981)
- rencontre avec le comité permanent de la C.S.
- rencontre avec les enseignants de l'école St-Robert.

5.2 Attitudes des parents, des maîtres, des élèves et des autres.

Psychologue

"... fructueux! Çà m'a permis d'être plus près des enfants et des professeurs. Permis aussi de répondre aux besoins des enfants en particulier. Je suis très satisfaite du travail de chacun." "Il y a eu cependant trop de réunions d'organisation et pas assez de discussion des progrès et des valeurs des interventions auprès des enfants".

Conseiller pédagogique

"Mes impressions sont très positives, l'équipe se remet en question régulièrement dans ses interventions auprès des enfants et des parents. Les enfants sont évalués et l'équipe est motivée par ces succès. Si tout a bien fonctionné, il faut aussi souligner les in-

terventions et la disponibilité des deux intervenants du S.P.I.J."

Orthopédagogue

"Je suis satisfaite du travail accompli cette année. Le travail d'équipe m'a soutenu dans mes objectifs et mes interventions. Je me sens plus habile à intervenir. Cependant, le travail d'équipe est exigeant; il faut se rencontrer, se parler pour vérifier nos interventions car une équipe solidaire est plus productive."

Educatrice spécialisée

"Je suis très heureuse d'avoir travaillé avec une équipe sympathique avec laquelle je pouvais échanger mes sentiments, ma manière de travailler." "Ce projet m'a permis de comprendre à quel point il est essentiel de partager mes méthodes de travail afin de les améliorer. J'espère que le projet continuera l'an prochain car cette année fut un grand pas vers la compréhension de l'autisme et aussi de l'enfant autistique."

Orthopédagogue clinicien

"Beaucoup de boulot réalisé, un collectif de travail qui porte fruit. Des évaluations d'enfants plus approfondies et des programmes rééducatifs mieux adaptés. Une concertation et une coordination des intervenants remplies d'embûches liées aux horaires, programmes, etc... Néanmoins, une réussite grâce au bon vouloir et au courage des personnes concernées. Un projet qui profite aux enfants de par le suivi intensif rendu possible.

Enseignante en expression

" C'est une expérience extraordinaire comme professeur à cause du travail d'équipe qui nous permet d'échanger sur nos interventions et d'améliorer nos façons d'enseigner et nos manières d'intervenir auprès des enfants autistiques."

"Je serais très heureuse de continuer l'expérience de cette année. Je sens que nous avons progressé, qu'il y a eu des changements positifs chez les enfants. Le fait qu'un enfant puisse aller en classe régulière l'an prochain me permet de croire avec confiance que notre manière de procéder en classe est celle qui convient à ce type d'enfants."

Attitudes et commentaires des intervenants vis-à-vis la participation des parents.

"Nous avons trouvé important de travailler avec les parents, ils nous ont bien rendu ce que nous attendions d'eux. Un climat de confiance et de collaboration s'est installé et nous pouvons maintenant aller plus en profondeur au niveau des attitudes."

"Certains parents ont été très coopératifs, valorisant nos efforts et nos démarches. Ils ont tous apprécié que leur enfant participe à ce projet-pilote."

"Les parents sont satisfaits du projet puisque certains ont vu leur enfant progresser dans tous les domaines (langage, expression des sentiments, motricité, et même arrêt de certains stéréotypes)."

"Dans la mesure de leur disponibilité et en réponse aux attentes du projet, les parents ont démontré des attitudes de confiance et de compréhension. L'inquiétude persiste face au devenir de leur enfant, mais la communication est entamée avec ceux qui ont la charge de leurs enfants, il reste à la développer."

"Les parents sont très satisfaits. Ils attendent avec confiance le suivi du projet. Ils constatent des progrès dans la communication, dans une meilleure prise de conscience du moi de l'enfant."

Attitudes des élèves (vu par les intervenants)

"Les élèves sont apprivoisés à l'école et à la matière scolaire."

"Ils semblent heureux de venir à l'école, ils font des progrès remarquables."

"Les élèves ont profités des activités diverses; ils sont plus ouverts au monde extérieur."

"Les élèves ont appris à fonctionner avec notre méthode de travail; ils savaient pourquoi ils allaient chez Lucie, chez Andrée... Un enfant m'a dit: "Au début de l'année j'étais un bébé, maintenant, je suis un grand garçon de 10 ans." "C'est formidable."

"Ils sont plus spontanés, moins méfiants; chacun semble bien réagir aux programmations et ils ont montré plus d'attention au cours de l'année."

"Les enfants se sont vite adaptés au fonctionnement de nos classes; ils deviennent moins individualistes et s'apprivoisent petit à petit."

Attitudes et commentaires des parents et/ou familles d'accueil.

Mères

"Je ne sais pas comment m'exprimer pour tout dire le bien que çà a donné à mon enfant. Il y a eu des progrès extraordinaires cette année, et j'en suis très heureuse."

"Les parents ont beaucoup participé cette année à l'école, j'ai bien aimé cela et j'ai essayé d'y participer autant que possible. L'équipe d'intervenants a été très bien et quand ils entreprenaient quelque chose, il fallait que çà réussisse. Je souhaite de tout mon coeur que ce projet se continue cette année encore."

"J'ai bien apprécié les contacts entre les parents et les intervenants. Je souhaite que d'autres enfants en difficulté d'adaptation bénéficient de ce service qui ne peut que leur être bénéfique."

"Un projet fort bien pensé. Les enfants ont pu bénéficier d'un programme pensé en fonction de chacun d'eux et assez d'intervenants pour pouvoir assurer auprès de chacun une présence quasi constante."

"Plus de progrès au cours de ce projet que pendant les trois premières années scolaires réunies. L'enfant est tellement encadré qu'il sent qu'il doit fournir un effort. Le programme à suivre et les intervenants en plus grand nombre l'obligent à sortir de son isolement et à agir."

"L'enfant apprend beaucoup par l'exemple. Voir un parent à l'école et qui semble y prendre plaisir est sûrement positif pour lui. Il faut que son monde soit logique. La maison et l'école qui forment un tout adoptant la même attitude face à lui et encourageant les mêmes apprentissages ne peut que lui être très bénéfique."

"Je souhaite que le tout continue... que les intervenants continuent leurs consultations qui favorisent une meilleure connaissance et une action plus adaptée aux besoins de chaque enfant..."

"J'ai bien aimé cela; j'aimerais que mon enfant soit encore sur un projet semblable. Je constate des progrès, mon enfant dit maintenant ce qu'il veut, ce qu'il pense, ce qu'il ressent."

"Je n'ai pas été souvent à l'école. Je n'aime pas conter mes affaires à l'école...J'ai apprécié ce que l'équipe d'intervenants a fait pour les enfants. Je souhaite que ce projet continu."

Familles d'accueil

"J'ai remarqué que mon enfant a plus progressé que par les années précédentes. Il a plus affirmé sa personnalité, capable de dire ses goûts, capable de faire la différence entre plusieurs choses, appris à écrire. Je trouve que l'équipe d'intervenants se complète bien, nous pouvons compter sur eux."

"J'ai plus participé cette année à l'école. Je peux avoir été utile indirectement dans les progrès de mon enfant. J'espère que l'expérience va se poursuivre car je trouve que c'est vraiment efficace."

"J'ai trouvé le projet très profitable pour mon enfant surtout grâce aux activités sociales extérieures et aussi l'apport académique."

"Je trouve que le projet exige beaucoup des parents et qu'il faut être très disponible, ce qu'on ne peut tout le temps avec trois (3) autres enfants. Je suis prêt à participer plus l'année prochaine car le bébé sera plus vieux."

"Je n'ai que des éloges pour les intervenants... c'est important de savoir que maintenant nous, parents sommes compris et surtout aidés dans son apprentissage... J'espère que ce projet soit continué et que les meilleures expériences soient approfondies."

"Le langage s'est très amélioré, l'enfant peut apprendre le calcul, les mathématiques et améliorations très intéressantes sur la situation dans le temps (heure, saison, matin, soir, etc...).

6. Recommandations.

A partir de cette recherche qui demeure très partielle et succinte, il nous est possible de formuler quelques recommandations susceptibles d'améliorer la qualité des services offerts et de doter ainsi la classe pour enfants autistiques et les enfants eux-mêmes de meilleurs services.

Considérant l'efficacité obtenue par le regroupement des services aux enfants atteints d'autisme;
Considérant l'importance de développer ces services;
Considérant les besoins essentiels des enfants autistiques;
Considérant les progrès réalisés par les enfants de la classe;
Considérant la possibilité pour les enfants de mieux se structurer face au monde extérieur et à la vie quotidienne grâce au regroupement des services;
Considérant la sécurisation des intervenants, apportée par le travail en équipe multidisciplinaire;
Considérant la satisfaction des intervenants face au travail réalisé;
Considérant que le projet doit devenir un programme permanent et amélioré;
Considérant les objectifs poursuivis par cette recherche;
Considérant les résultats obtenus par cette recherche;

Nous recommandons:

I - la poursuite du développement et de la réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme.

Considérant que le travail en équipe multidisciplinaire est plus valorisant pour l'intervenant;

Considérant que le travail d'équipe est plus profitable pour l'enfant;

Considérant que les démarches d'interventions auprès des enfants doivent avoir un suivi;

Considérant l'importance que l'équipe doit accorder à son enrichissement;

Considérant qu'il est essentiel que l'équipe prenne du temps pour étudier la modification des comportements et le phénomène autistique;

Considérant que l'équipe désire accorder autant d'heures que cette année à la discussion de cas;

Considérant qu'à la demande des parents, l'équipe devra se pencher sur des activités d'intégration;

Considérant qu'il est important que l'on tente de décloisonner un peu plus les intervenants;

Considérant que l'équipe doit travailler à améliorer sa solidarité et à la maintenir;

Considérant les résultats du travail accompli par l'équipe des intervenants cette année;

Nous recommandons:

II - que la réunion des intervenants en équipe multidisciplinaire se poursuivre.

III - que l'équipe des intervenants se réunisse au moins ½ journée par semaine pour les discussions concernant les interventions auprès des enfants.

IV - que l'équipe des intervenants se réunisse au moins ½ journée par semaine concernant sa formation et l'accroissement de ses compétences.

V - que l'équipe des intervenants ne se réunisse pas durant les journées pédagogiques afin que les enseignants puissent demeurer intégrés à la vie de l'école.

Considérant la collaboration obtenue des parents durant le projet;

Considérant que la concertation avec les parents est essentielle pour l'union des interventions;

Considérant qu'il est nécessaire d'augmenter le temps de rencontre avec les parents;

Considérant que les parents sont des aides importants pour l'équipe d'intervenants quant à l'amélioration des comportements de leur enfant;

Considérant qu'un suivi doit être assuré auprès des parents pour qu'ils puissent comprendre le rationnel de nos interventions auprès de l'enfant;

Considérant que le travail déjà entrepris avec les parents doit être amélioré;

Considérant que nos relations avec l'enfant sont facilités grâce à la collaboration des parents;

Considérant qu'il est essentiel d'assurer un suivi à la maison afin d'unifier nos interventions;

Considérant l'aide des parents essentielle pour l'établissement d'objectifs spécifiques de travail avec chaque enfant;

Considérant essentiel de s'assurer de la collaboration des parents dans l'avenir;

Nous recommandons:

VI - que le travail de sensibilisation auprès des parents entrepris cette année se poursuivre.

VII - qu'un travailleur social se joigne à l'équipe des intervenants afin d'assurer un suivi auprès des parents.

Considérant les besoins particuliers en langage de notre population-cible;

Considérant l'importance d'accorder aux enfants des services adéquats;

Considérant que les intervenants présents à l'équipe ne peuvent assumer le rôle d'un orthophoniste;

Considérant que l'aide accordée par l'orthophoniste à l'enseignante en académique est très insuffisante;

Considérant que l'enseignante en académique ne dispose pas du temps matériel nécessaire ni de toutes les connaissances requises pour assurer le service en orthophonie;

Considérant l'objectif de développement de services poursuivi par cette recherche;

Nous recommandons:

VIII- qu'un orthophoniste se joigne à l'équipe des intervenants au moins deux (2) jours par semaine afin d'assurer la rééducation en langage des enfants atteints d'autisme.

Considérant la problématique particulière de notre population-cible;

Considérant les âges différents des enfants;

Considérant la proximité des deux (2) classes communicantes utilisées par l'enseignante en expression et par l'enseignante en académique;

Considérant la différence entre les matières enseignées respectivement dans chaque classe;

Considérant la difficulté d'obtenir l'attention d'un enfant autistique;

Considérant que le bruit est nécessaire dans la classe d'expression, mais empêche l'enfant de se concentrer sur une tâche en académique;

Considérant la qualité des services que l'équipe des intervenants désire offrir aux enfants autistique;

Considérant les objectifs poursuivis par le regroupement des services aux enfants atteints d'autisme;

Nous recommandons:

IX - que le mur commun à la classe d'expression et à la classe d'académique soit insonorisé, ainsi que la porte communicante.

7. Bibliographie.

ARCHAMBAULT, D., VALLEE, T, Au pays du langage. Brault et Bouthiller Ltée 1977.

BARATTA-LORTON, Mary, Faites vos jeux. Editions du renouveau pédagogique Inc. Québec, 1980.

BARRET, Gisèle, Pédagogie de l'expression dramatique. Faculté des Sciences de l'éducation, Université de Montréal, 1973.

BARRET, Gisèle, L'expression dramatique - Pour une théorie de la pratique, Université de Montréal, 1975.

BENENZON, Rolando. La musicothérapie dans l'autisme infantile. La vie musicale au Canada français Vol. 5, décembre 1976.

BESSELL, H., PALOMARES, U., Programme de développement social et affectif. Edition de l'institut de développement humain, 1972.

BETTELHEIM, Bruno, La forteresse vide. Editions Gallimard, Paris, 1969.

BOUCHER, Huguette, Troubles psychomoteurs chez l'enfant. Masson et Cie., 1970.

BRAUNER, Alfred et Françoise, Vivre avec un enfant autistique. Paris Puf., 1978.

BUSSIERES, Simone, Je veux lire. Editions pédagogia Inc., 1967.

COMEAU, M., BEAUDRY, P., Allô j'écris. Guérin éditeur limitée, 1979.

CONSEIL SCOLAIRE DE L'ILE DE MONTREAL, Programme d'entraînement à la lecture. Commission scolaire Jérôme Le Royer, 1979.

CONSEIL SCOLAIRE DE L'ILE DE MONTREAL, Programme de psychomotricité. Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, 1980.

CONSEIL SCOLAIRE DE L'ILE DE MONTREAL, Programme d'arts plastiques. Commission scolaire du Sault-St-Louis, 1980.

COPELAND, James, Pour l'amour d'Ann. Paris Fleurus, 1974.

COURTNEY, Richard, Teaching Drama, Cassell, MacMillan, Londres, 1965.

DOYON-RICHARD, Louise Préparer votre enfant à l'école. Les éditions de l'homme, Montréal, 1977.

DUNN, Lloyd M., HORTON, Kathryn B. SMITH J., Peabody Language development kits manuel for Level # P., American Guidance Service Inc. publisher's, 1968.

Bibliographie (suite)

EICHOLZ, Robert, Eléments de mathémathiques modernes. (maternelle) Editions du renouveau pédagogique Inc., Québec, 1967.

EICHOLZ, Robert, DAFFER, FLEENOR, BURKE. La mathématique à l'élémentaire, Editions du renouveau pédagogique Inc., Québec, 1976

GIARD-ROGER, Pauline, Eveil à l'écriture. Les promotions C.M.E.A. Ltée, 1977.

GRENIER, M., HAMELIN, M., Educatrices Centre Le Touret. Extrait de: Programme pédagogique en rééducation de la personnalité pour enfants autistiques. Commission scolaire régionale de l'Estrie, juin 1978.

GROUPE D'ENSEIGNANTS, J'apprends à connaître la langue française. Guérin éditeur limitée, Montréal, 1979.

HENRIOT, Jacques, Le jeu, Collection Sup. Section philosophie, no.86, Paris 2e édition, 1976.

HUIZINGUA, Johan, Homo Ludens, Essai sur la fonction sociale du jeu. Les Essais XLVII, Gallimard, Paris, 3e édition, 1951.

JOSEPH, Wilfrid, Cahier d'atelier Stage I & II. Direction générale du Ministère de l'éducation du Québec, Bas St-Laurent, 1980.

LEDUC, Y., BEAULAC, G., BENOIT, C., FRANCOEUR, J., LAVIGUEUR, D., L'enfant et l'activité physique. Productions Audiorama Ltée. Montréal, 1974.

LEENHARDT, Pierre, L'enfant et l'expression dramatique, Collection E 3, Casterman/poche, Tournoi (Belgique) 1973.

MELTZER, D., BREMNER, J., HOXTER, S., WEDDELL, D., WITTENBERG, I., Explorations dans le monde de l'autisme, Payot, Paris, 1980.

MINISTERE DE L'EDUCATION Passe-partout, revue no. 1, Gouvernement du Québec, 1978.

PICQ, L., VAYET, P., Education psychomotrice et arriération mentale, Doin, éditeurs, 1971.

RIOUX, Monique, L'enfant et l'expression dramatique, Editions Aurore, Montréal, 1976.

RIPADO-MOREIRA, M., Langage et scolarisation, Jean-Pierre Delarge, éditeur, Paris, Editions universitaires, 1977.

ROTHENBERG, Mira, Des enfants au regard de pierre, Paris, Seuil, 1979.

Bibliographie (suite)

RYNGAERT, J.-Pierre, Le jeu dramatique en milieu scolaire, Coll. textes et non textes, CEDIC, Paris, 1977.

SCHONING, Frances, Les troubles d'apprentissage. Les presses de l'université du Québec, Montréal, 1975.

SILVESTRE DE SACY, C., Bien lire et aimer lire. Quatorzième édition. Les éditions ESF, Paris, 1974.

SMALL, Michel, L'enfant et l'expression dramatique, Delachaux-Niestle, 1958.

TASSET, Jean-Marie, Notions théoriques et pratiques de psychomotricité. Le sablier Inc. Québec. 1972.

TUSTIN, Frances, Autisme et psychose de l'enfant, Paris: Seuil. 1972.

VASSE, Duns, L'ombilic et la voix, Paris: Seuil. 1972.

WAY, Brian, Development through Drama, Longman, Londres, 1968.

WING, Lorma, M.D.D.P.M. Des enfants à part, Publication de la Société québécoise pour enfants autistiques, 1974, p.2.

WINICOTT, D.W. Jeu et réalité, l'espace potentiel, Coll. Connaissance de l'Inconscient, Gallimard, Paris, 1976.

8. Sommaire du projet.

Les enfants autistiques sont regroupés dans une même classe, et encadrés par une équipe multidisciplinaire formé de sept (7) intervenants: psychologue, orthopédagogue clinicien, éducatrice spécialisée, technicienne en garderie, éducateurs physiques et deux enseignantes. Les enfants bénéficient de tous ces services dans une même école et de plus, ils bénéficient d'une présence plus fréquente de la part de leurs parents. Il y a eu, jusqu'à présent:

- évaluations du développement et du fonctionnement de l'enfant autistique sur les plans: affectif, social, intellectuel, psychomoteur, académique;
- réflexions sur le travail fait par l'équipe multidisciplinaire;
- rencontres individuelles et de groupe avec tous les parents concernés;
- mise sur pieds et fonctionnement de deux grilles-horaires d'interventions incluant chaque intervenant de l'équipe. (Une grille-horaire de septembre 1980 à janvier 1981, et l'autre grille-horaire de janvier 1981 à juin 1981.)

9. Budget.

Les services financiers de la commission scolaire n'ont pas jugé utile de fournir une copie du budget 80-81 du projet-pilote, en ajout à ce rapport final.

Si vous désirez une copie de ce budget, il convient de s'adresser directement à la commission scolaire La Neigette.

10. Identification.

Nom du responsable du projet: Lucie Bergeron

Nom du chercheur engagé par la commission scolaire et rédacteur de ce rapport:

Monelle Parent-Belzile

Signature du directeur général:

Date: 28 juin 1981

/mgb

11. Résolution du conseil des commissaires de la commission scolaire.
(à venir)

Résultats visuels de l'évaluation
des enfants autistiques,

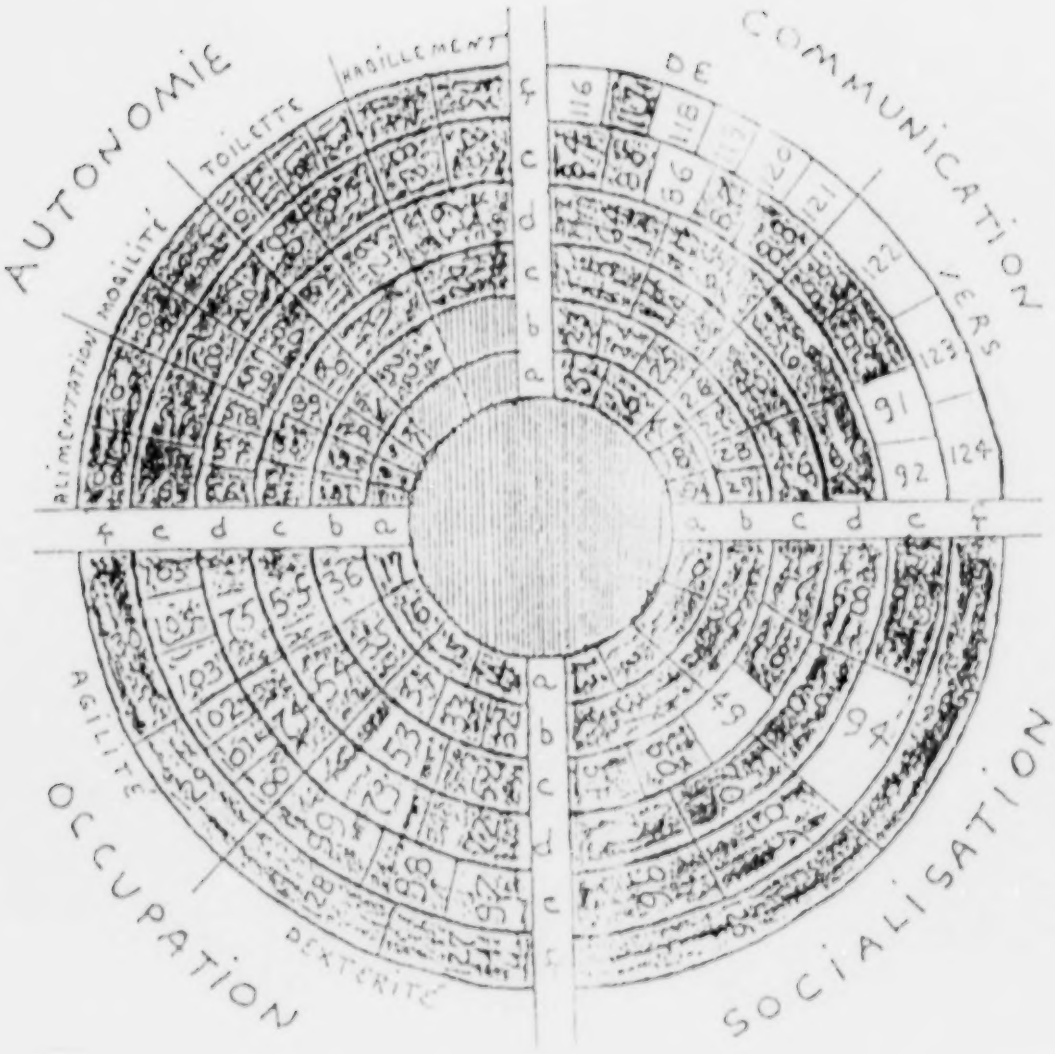
Grille de Gunzburg

et

résultats de la grille d'évaluation
académique.

Enfant no: 1 DATE DE L'EVALUATION: OCTOBRE 1980

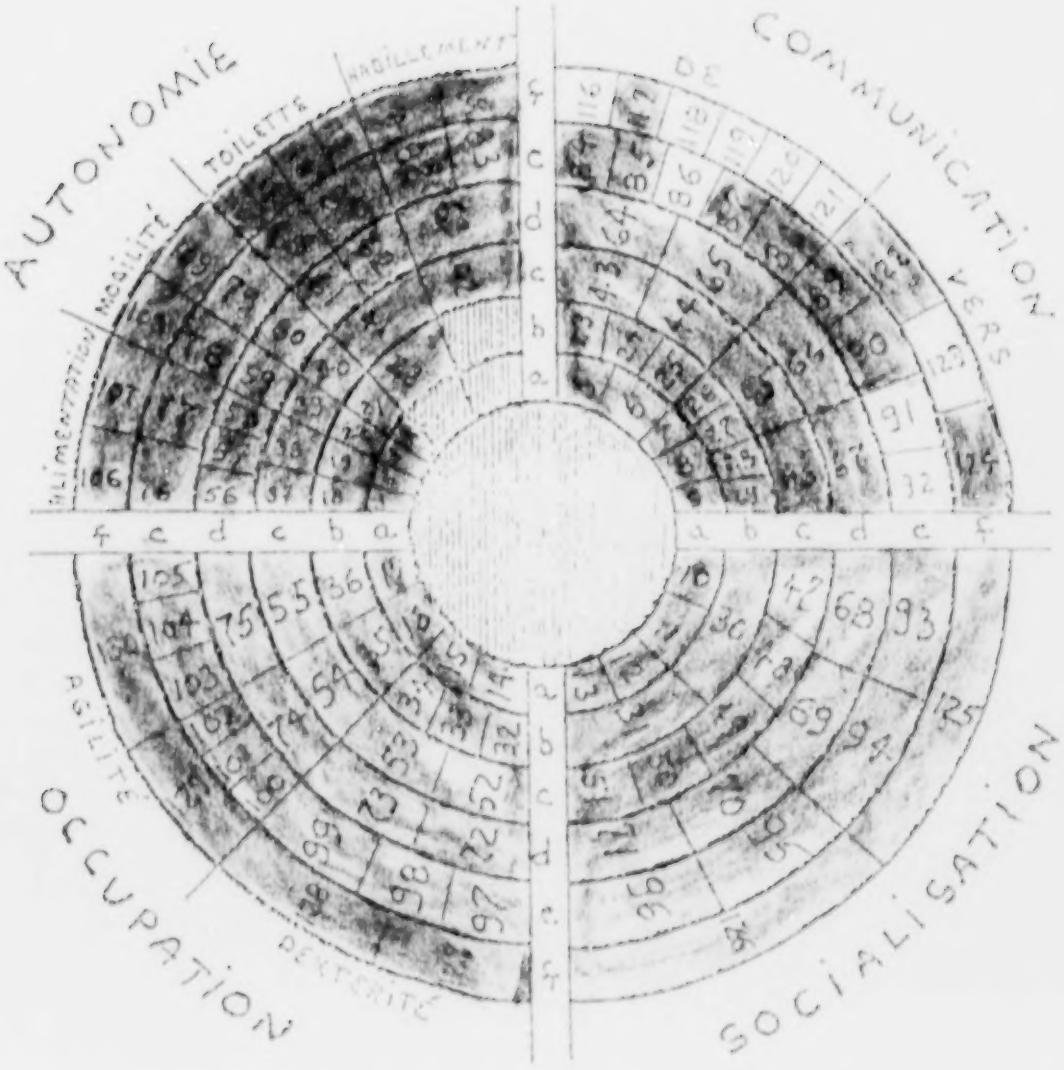
STADE I



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

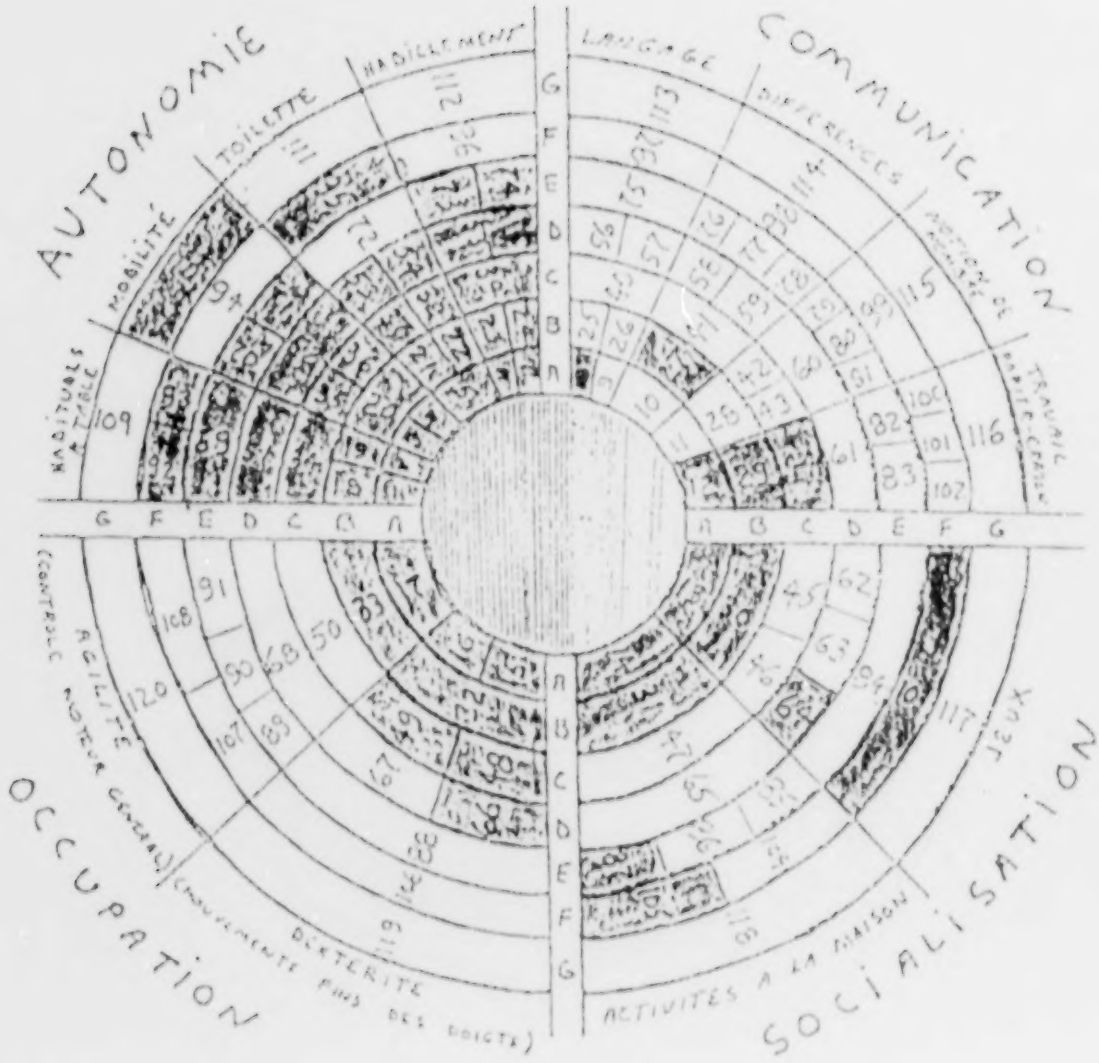
No. de l'enfant: 1 DATE L'EVALUATION: Juin 1981



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficulté. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no: _____ DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE II

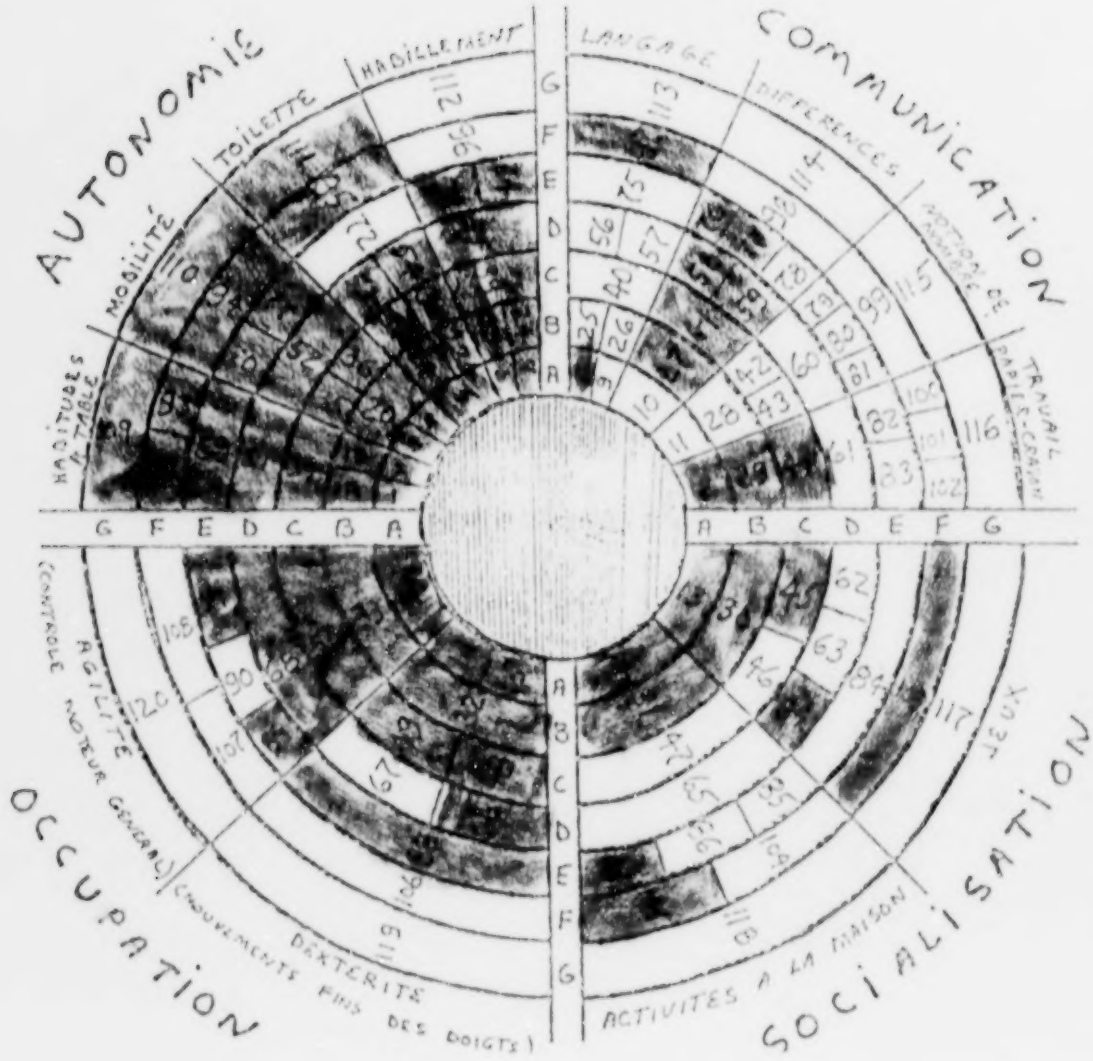


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 1 DATE JUIN 1981

STADE II



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= |

MATHEMATIQUES	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Reconnaître les chiffres de 0 à 9	NA	NON	NA
2. Comprendre le sens des chiffres de 0 à 9	NA	NON	NA
3. Etre capable d'écrire les chiffres de 0 à 9	NA	NON	NA
4. Reconnaître les chiffres de 10 à 20	NA	NON	NA
5. Comprendre le sens des chiffres de 10 à 20	NA	NON	NA
6. Etre capable d'écrire les chiffres de 10 à 20	NA	NON	NA
7. Etre capable de compter jusqu'à 100	NA	NON	NA
8. Comprendre le sens de l'addition	NA	NON	NA
9. Comprendre le sens de la soustraction	NA	NON	NA
10. Connaître les complémentaires jusqu'à 10	NA	NON	NA
11. Connaître les complémentaires de 11 à 18	NA	NON	NA
12. Comprendre la valeur de la position: unité	NA	NON	NA
13. Comprendre la valeur de la position: dizaine	NA	NON	NA
14. Reconnaître le cercle (petit associé)	NA	OUI	VA
15. Reconnaître le carré " "	NA	OUI	VA
16. Reconnaître le triangle " "	NA	OUI	VA
17. Etre capable de mesurer des longueurs en centimètres	NA	NON	NA

Légende: Octobre et juin: A = acquis
NA = non-acquis
VA = en voie d'acquisition
Intervention: oui ou non

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= 1

FRANCAIS	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Connaître les voyelles orales: (a, e, i, o, u, é, è)	NA	OUI	NA
2. Connaître les consonnes: f, s, ch...)	NA	OUI	NA
3. Lire les syllabes simples: (la, fe...)	NA	NON	NA
4. Lire les syllabes inverses: (il, af...)	NA	NON	NA
5. Lire des mots avec syllabes simples: (sofa...)	NA	NON	NA
6. Comprendre des mots avec syllabes simples: (sofa...)	NA	NON	NA
7. Lire des mots avec des syllabes complexes: (vrip, plaf...)	NA	NON	NA
8. Lire des mots avec des voyelles nasales: (an, on...)	NA	NON	NA
9. Lire des mots avec des voyelles orales composées (oi, ou..)	NA	NON	NA
10. Lire des mots avec des graphies composées: (gn, ph...)	NA	NON	NA
11. Lire des mots avec cas particuliers: s=z, c=s, g=j)	NA	NON	NA
12. Lire couramment	NA	NON	NA
13. Comprendre sa lecture	NA	NON	NA
14. Reproduire des lettres	NA	OUI	VA
15. Reproduire des syllabes	NA	OUI	VA
16. Reproduire des mots	NA	OUI	NA
17. Reproduire des phrases	NA	NON	NA
18. Composer des phrases	NA	NON	NA

Légende: Octobre à Juin: A = acquis
NA= non-acquis
VA= en voie d'acquisition

Intervention: oui ou non

GRILLE D'IDENTIFICATION DES HANDICAPS

No. de l'enfant: 1

	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Difficulté de prêter attention	Oui		modéré
2. Absence de réponse aux consignes	Oui intermi-tant		intermit-tant
3. Réalisations adéquates mais trop isolées	Oui		Intermit-tant
4. Absence de crainte devant le danger	Non		modéré
5. Troubles du langage	Oui		sévère
6. Absence du "je" et du "oui"	Oui		Oui
7. Echolalie	Oui sévère		Sévère
8. Paroles et sourires non adéquats à une situation	Oui		Sévère
9. Absence de compréhension du langage abstrait	Oui		Sévère
10. Manipulation stéréotypée des objets	Oui modéré		Non
11. Gestes et mimiques stéréotypés et bizarres	Oui		Modéré
12. Tonus musculaire mou	non		Non
13. Marche sur la pointe des pieds	non		Non
14. Marche en diagonale	Oui		Non
15. Réactions anormales à certains bruits	non		Non
16. Manque de compréhension du langage parlé	Oui		intermit-tant oui

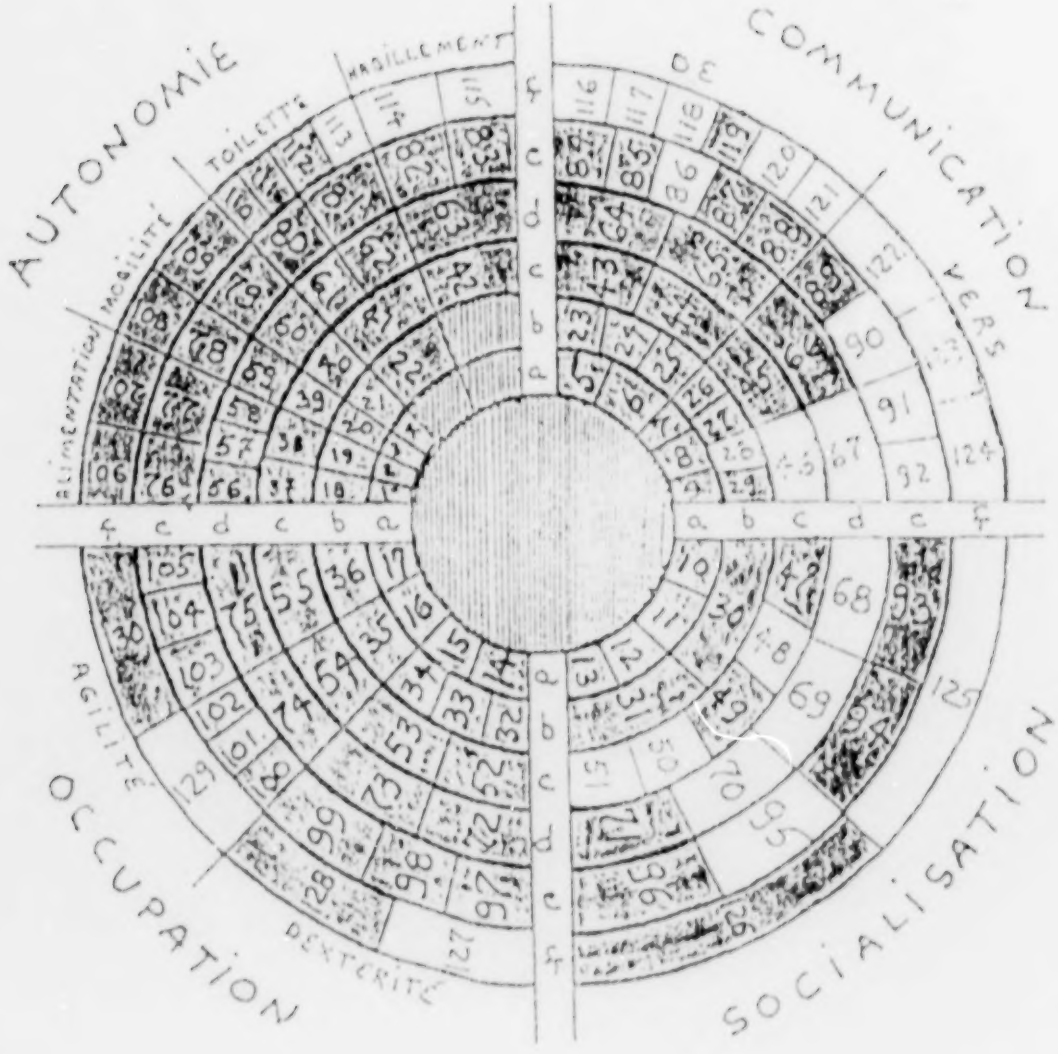
No. de l'enfant: /

	Octobre 1980	Intervention	Juin 1981
17. Regard flou	Oui intermitant		modéré
18. Absence du regard direct (utilisation de la vision périphérique)	Oui modéré		intermittant
19. Fascination portée à l'interruption de la lumière et aux objets brillants	non		non
20. Attachement aux objets	non		non
21. Absence de réaction au départ ou à l'arrivée d'un des parents	excitation ou réaction de retrait		modéré
22. Refus de la compagnie d'autrui	Oui		Oui
23. Peur du contact épidermique	Oui		intermittant
24. Repli sur lui-même	Oui		Oui
25. Préservation de certains rites	Oui		Non
26. Auto-mutilation	Oui		Non

Remarques: Progrès au camps: présent aux activités, a suivi les autres et est venu manger avec eux.
Il s'est apprivoisé à la classe et à ses compagnons, plus en contact avec la réalité, emploi du je plus fréquent.

Enfant no : 2 DATE DE L'EVALUATION Octobre 1980

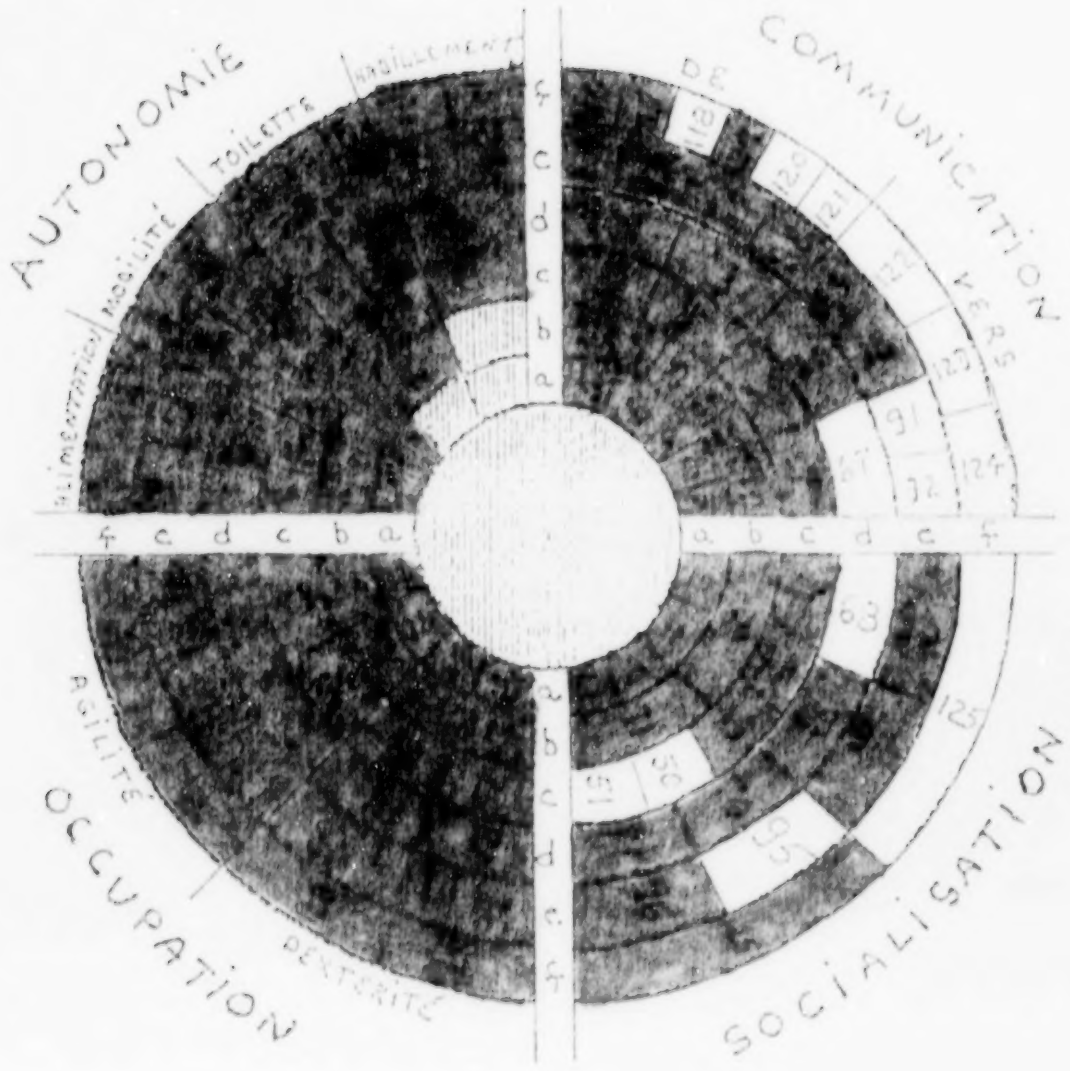
STADE I



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

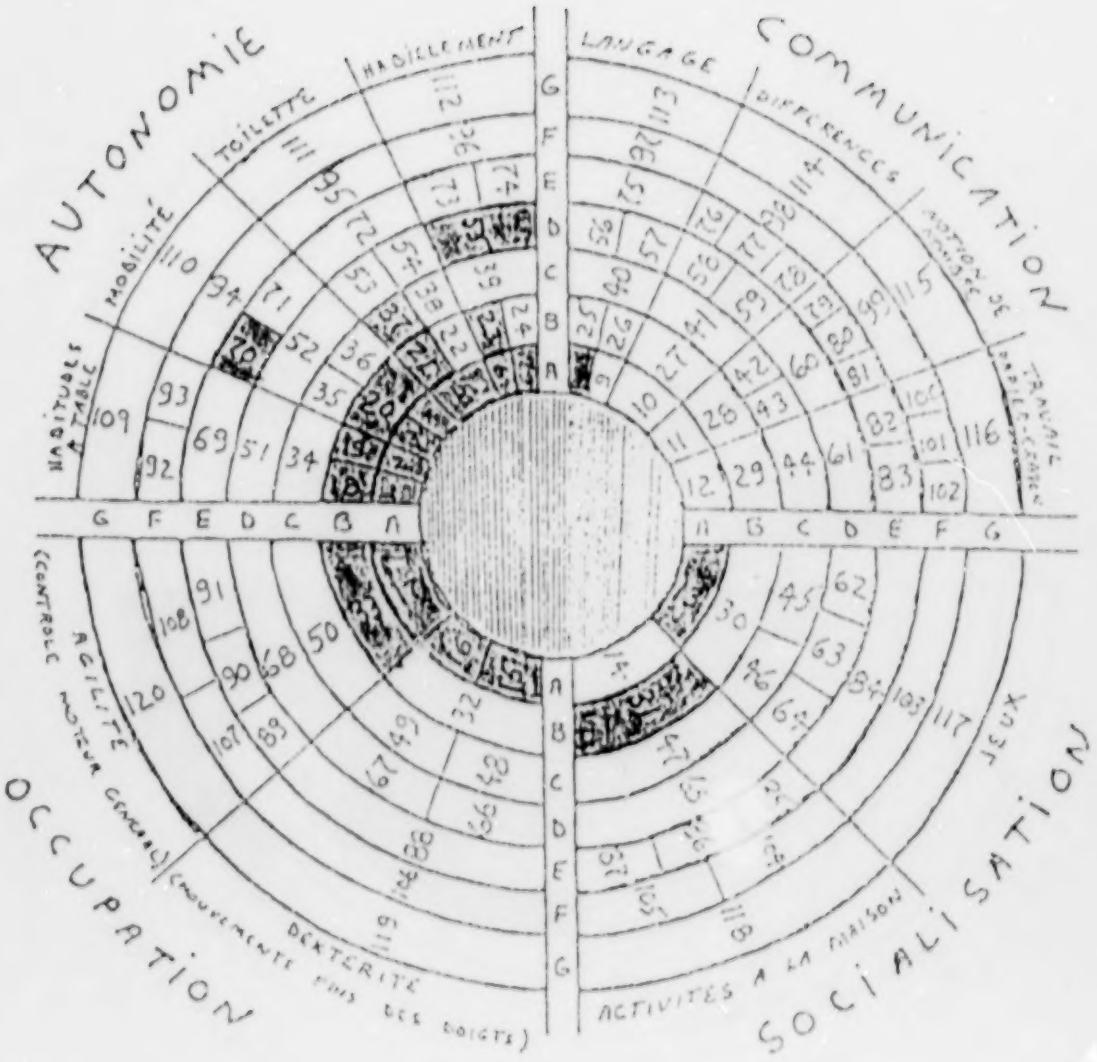
STADE 1



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no: 2 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE II

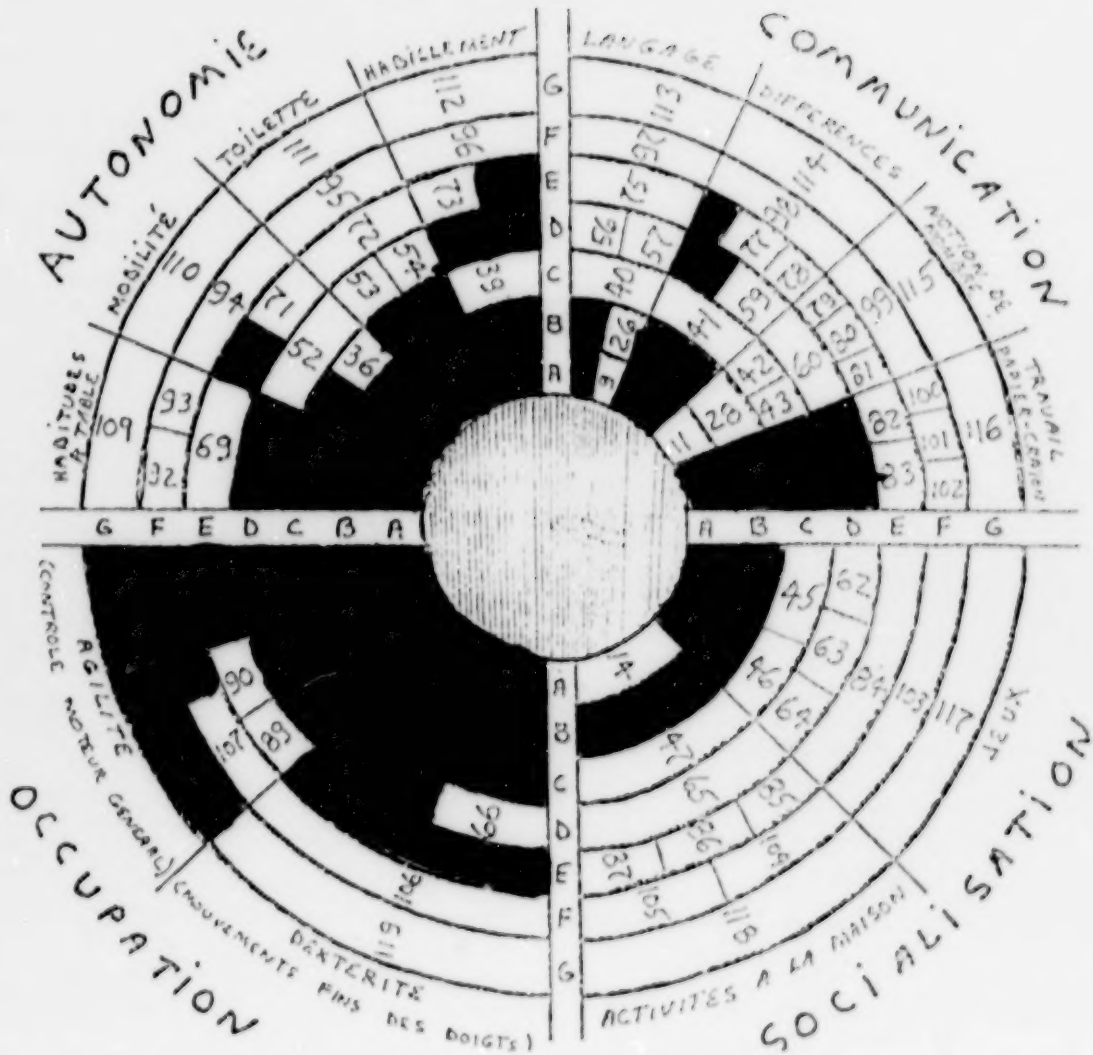


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 2 DATE Juin 1981

STADE II



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

No. de l'enfant 2

	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Difficulté de prêter attention	Oui modéré		Intermittant
2. Absence de réponse aux [illegible]	Oui modéré		modéré
3. Réalisations adéquates avec [illegible]	Non		Intermit-tant
4. Absence de crainte devant le danger	Oui		sévère
5. Troubles du langage	Oui sévère		sévère
6. Absence du "je" et du "moi"	Oui(je)		Intermit-tant
7. Echolalie	Oui in-termitant		Non
8. Paroles et sourires non adéquats à une situation	Non		Non
9. Absence de compréhension du langage abstrait	Oui		Sévère
10. Manipulation stéréotypée des objets	Porte tout à sa bouche		sévère
11. Gestes et mimiques stéréotypés et bizarres	Non		Non
12. Tonus musculaire mou	Non		Non
13. Marche sur la pointe des pieds	Oui		Non
14. Marche en diagonale	Oui		Non
15. Réactions anormales à certains bruits	Non		NON
16. Manque de compréhension du langage parlé	Oui modéré		Oui

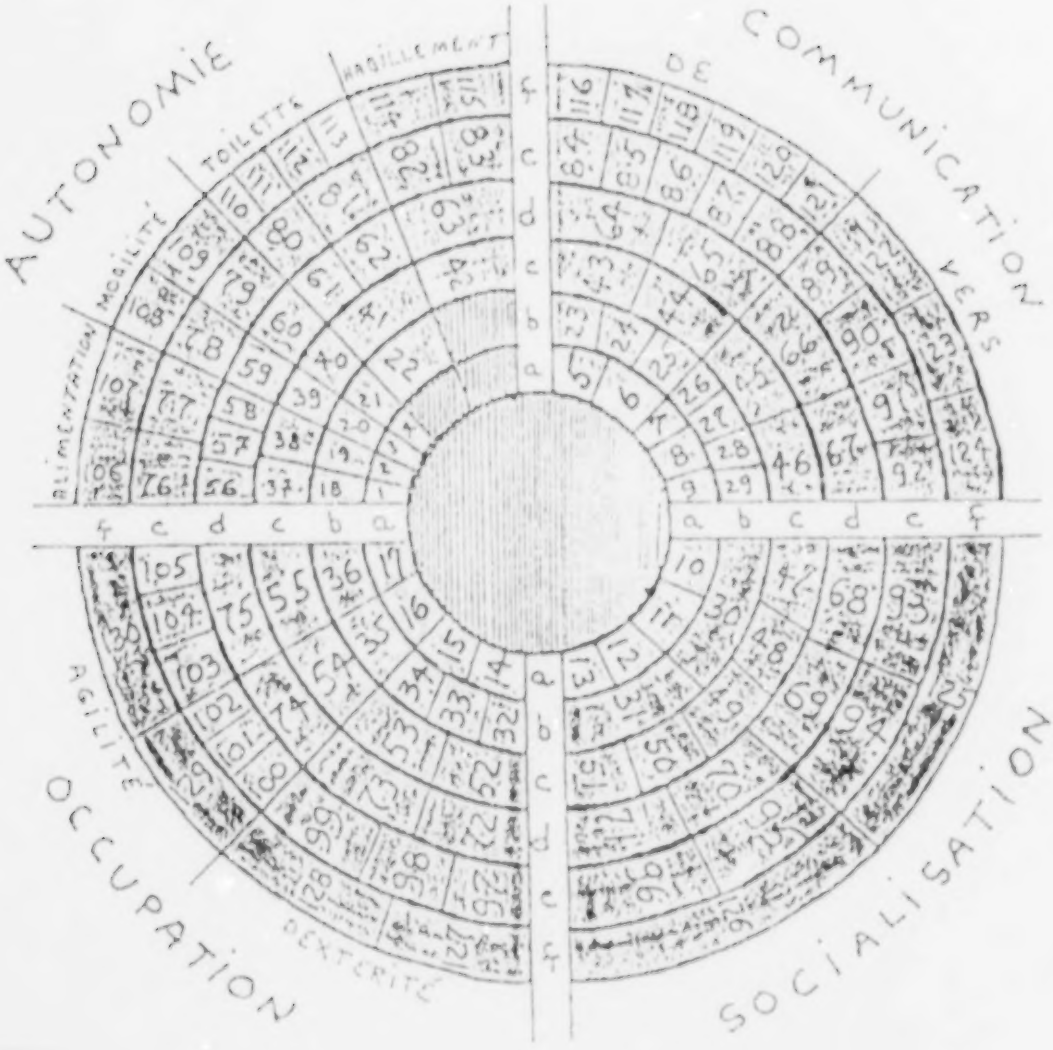
No. de l'enfant: 2

	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
17. Regard flou	Oui		Non
18. Absence du regard direct (utilisation de la vision périphérique)	Non		Non
19. Fascination portée à l'interruption de la lumière et aux objets brillants	Non		modéré
20. Attachement aux objets	à son linge		à son linge
21. Absence de réaction au départ ou à l'arrivée d'un des parents	Oui		modéré
22. Refus de la compagnie d'autrui	Non		Non
23. Peur du contact épidermique	Oui		Non
24. Repli sur lui-même	Oui modéré		Non
25. Préservation de certains rites	Non		Non
26. Auto-mutilation	Non		Non

Fluidité verbale, désir de communiquer,
contact avec les autres enfants est amélioré,
accepte plus les consignes,
a appris couleurs, formes, concepts.

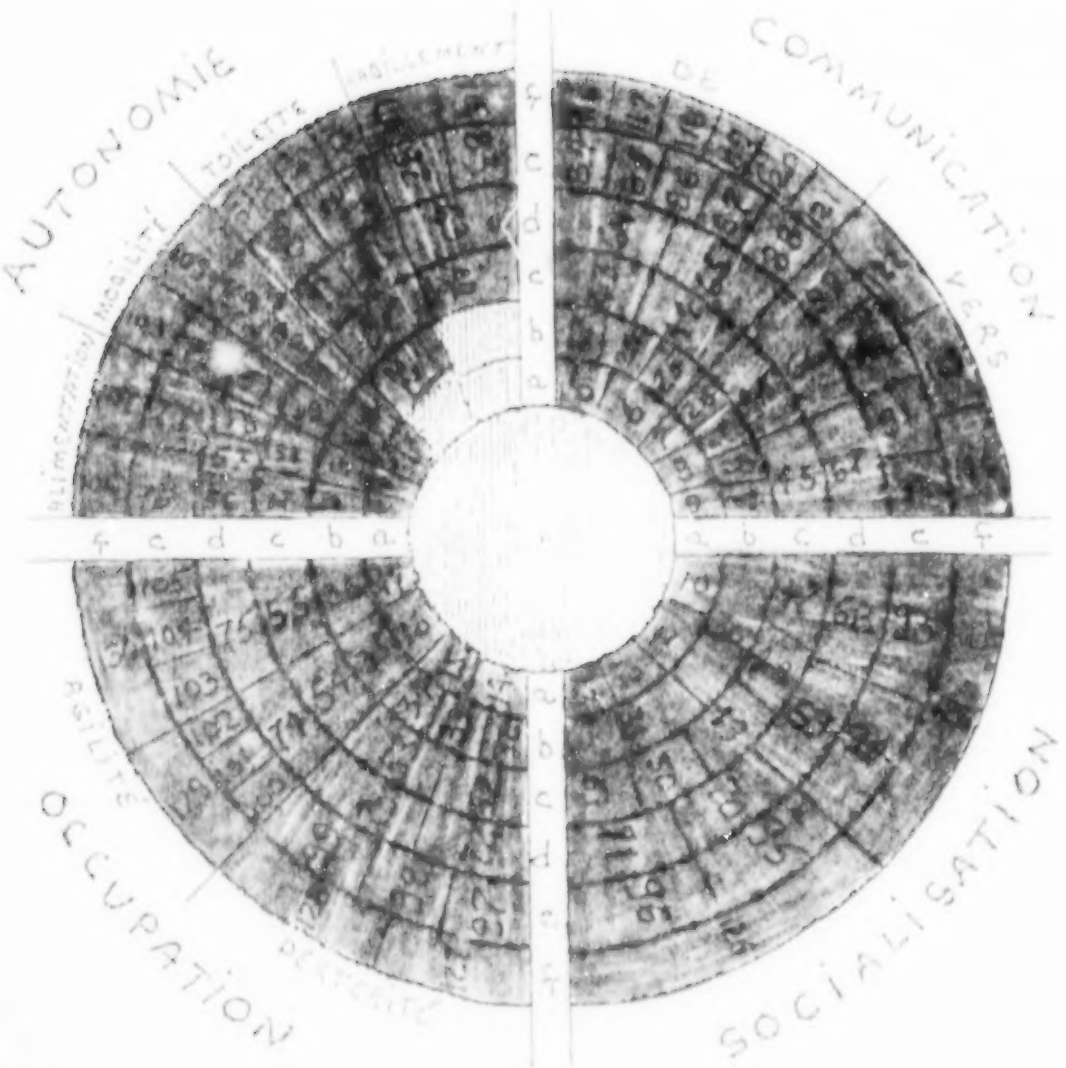
Enfant no 3 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE I



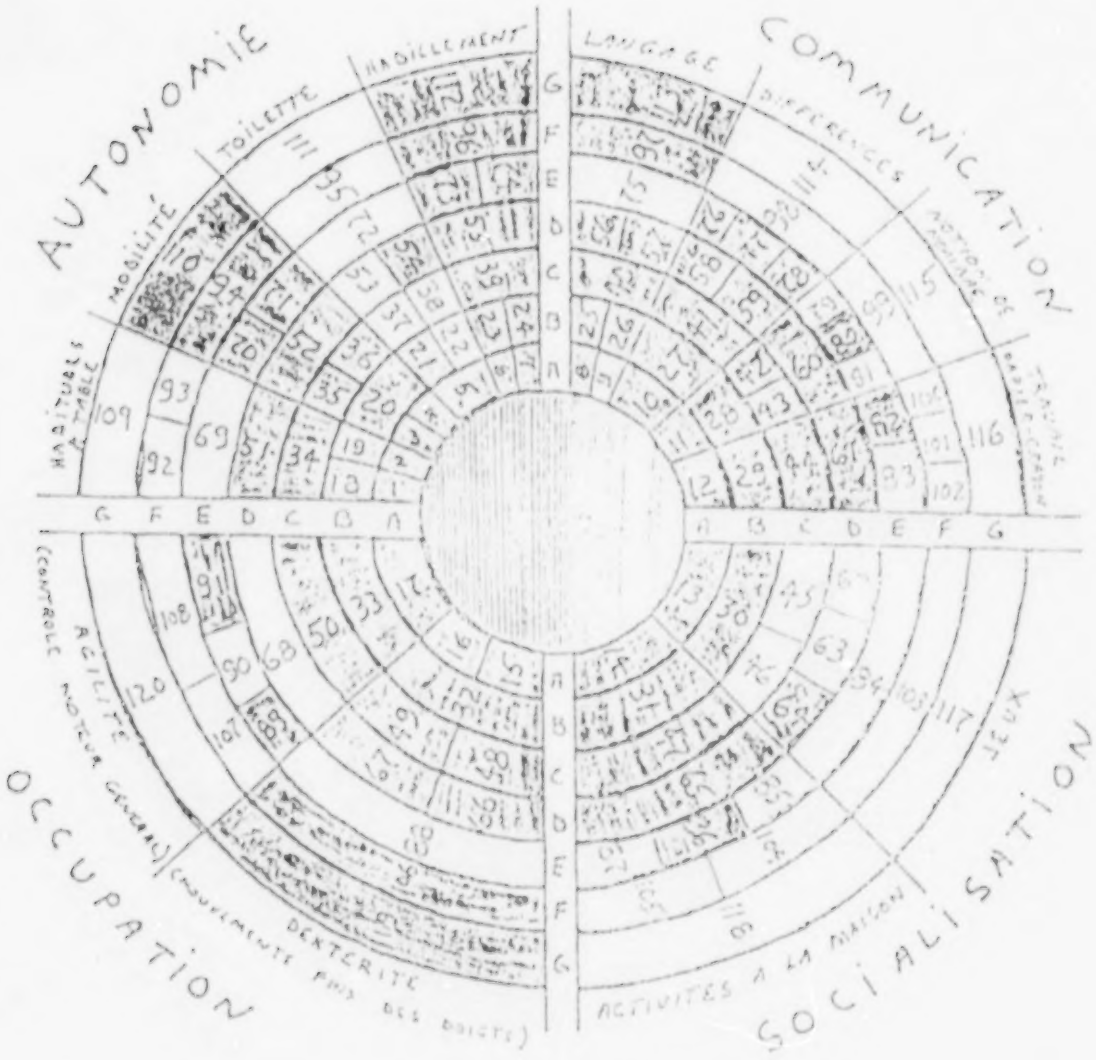
Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.


AUTONOMIE
COMMUNICATION
OCCUPATION
SOCIALISATION

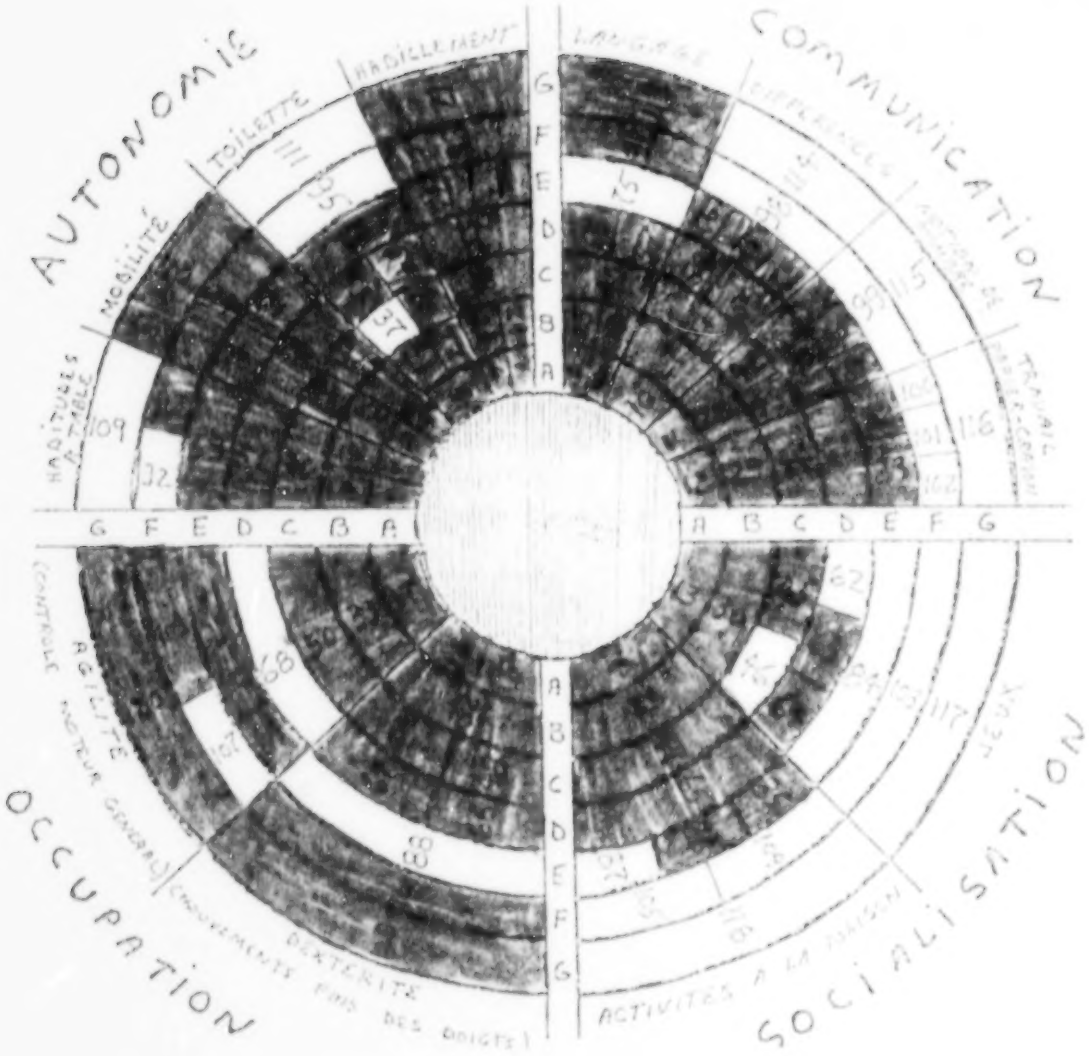
Enfant no.: 3 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE II



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 3 Juin 1981



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= 3

MATHEMATIQUES	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Reconnaître les chiffres de 0 à 9	A	oui	A
2. Comprendre le sens des chiffres de 0 à 9	A	oui	A
3. Etre capable d'écrire les chiffres de 0 à 9	A	oui	A
4. Reconnaître les chiffres de 10 à 20	VA	oui	A
5. Comprendre le sens des chiffres de 10 à 20	VA	oui	A
6. Etre capable d'écrire les chiffres de 10 à 20	VA	oui	A
7. Etre capable de compter jusqu'à 100	NA	oui	VA
8. Comprendre le sens de l'addition	A	oui	A
9. Comprendre le sens de la soustraction	A	oui	A
10. Connaître les complémentaires jusqu'à 10	NA	oui	VA
11. Connaître les complémentaires de 11 à 18	NA	oui	NA
12. Comprendre la valeur de la position: unité	NA	oui	A
13. Comprendre la valeur de la position: dizaine	NA	oui	VA
14. Reconnaître le cercle	A	oui	A
15. Reconnaître le carré	A	oui	A
16. Reconnaître le triangle	A	oui	A
17. Etre capable de mesurer des longueurs en centimètres	NA	oui	A

Légende: Octobre et juin: A = acquis
NA = non-acquis
VA = en voie d'acquisition
Intervention: oui ou non

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= 3

FRANCAIS	Octobre 1980	Intervention	Juin 1981
1. Connaître les voyelles orales: (a, e, i, o, u, é, è)	A	oui	A
2. Connaître les consonnes: (f, s, ch...)	VA	oui	VA
3. Lire les syllabes simples: (la, fe...)	VA	oui	A
4. Lire les syllabes inverses: (il, af...)	VA	oui	VA
5. Lire des mots avec syllabes simples: (sora...)	VA	oui	A
6. Comprendre des mots avec syllabes simples: (sofa...)	VA	oui	A
7. Lire des mots avec des syllabes complexes: (vrip, plat...)	NA	oui	VA
8. Lire des mots avec des voyelles nasales: (an, on...)	NA	oui	VA
9. Lire des mots avec des voyelles orales composées (oi, ou..)	NA	oui	NA
10. Lire des mots avec des graphies composées: (gn, ph...)	NA	NON	NA
11. Lire des mots avec cas particuliers: s=z, c=s, g=j)	NA	oui	NA
12. Lire couramment	NA	oui	NA
13. Comprendre sa lecture	NA	oui	VA
14. Reproduire des lettres	VA	oui	A
15. Reproduire des syllabes	VA	oui	A
16. Reproduire des mots	VA	oui	A
17. Reproduire des phrases	VA	oui	A
18. Composer des phrases	NA	oui	VA

Légende: Octobre à Juin: A = acquis
NA= non-acquis
VA = en voie d'acquisition

Intervention: oui ou non

No. de l'enfant : 3

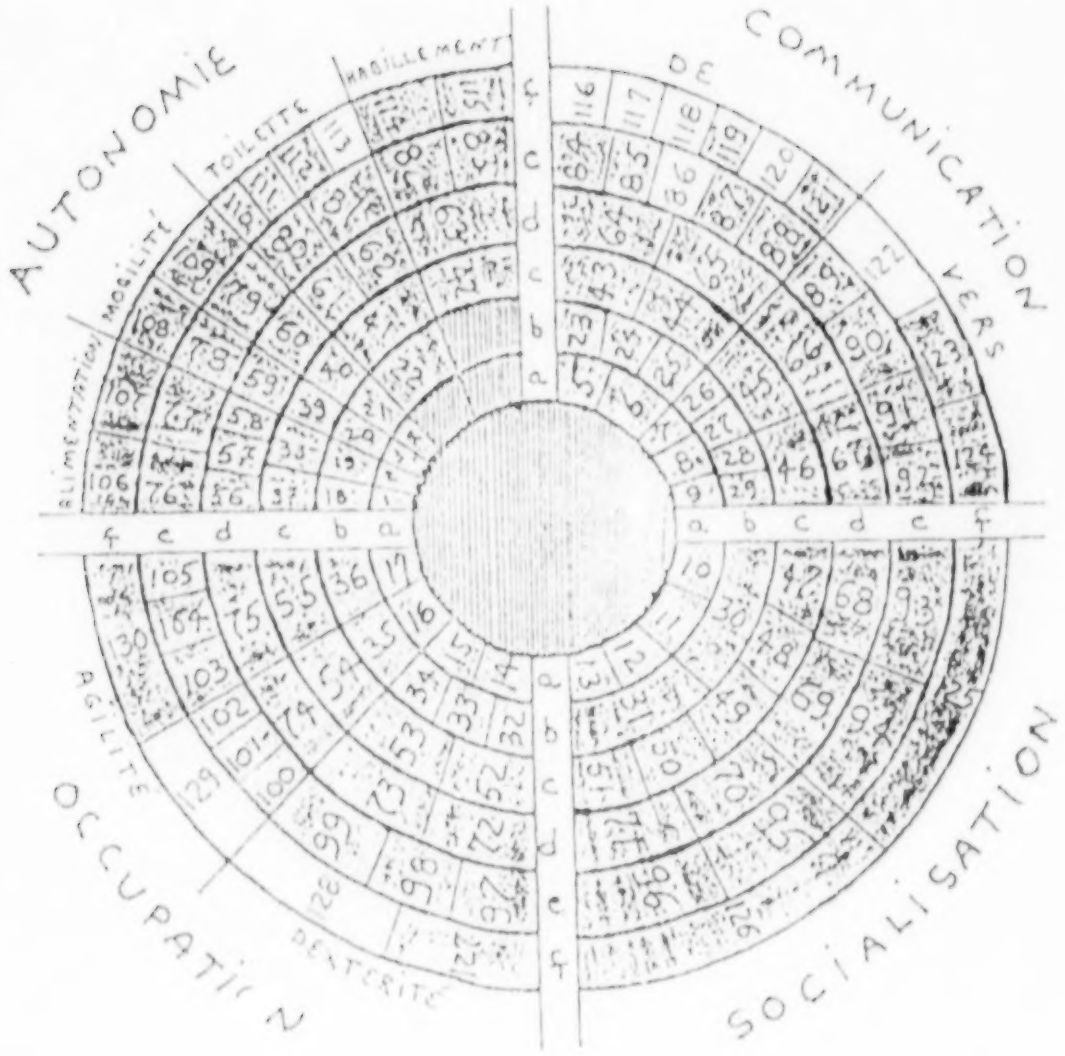
	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Difficulté de prêter attention	Oui modéré		intermittant
2. Absence de réponse aux sourires	Non		Non
3. Idéalisations adéquates, ni trop rigides	Oui modéré		Non
4. Absence de crainte devant le danger	Non		Non
5. Troubles du langage	Non		Non
6. Absence du "je" et du "moi"	Non		Non
7. Echolalie	Non		Non
8. Paroles et sourires non adéquats à une situation	Non		Non
9. Absence de compréhension du langage abstrait	Non		Non
10. Manipulation stéréotypée des objets	Oui sévère		Oui sévère
11. Gestes et mimiques stéréotypés et bizarres	Oui modéré		Non
12. Tonus musculaire mou	Non		Non
13. Marche sur la pointe des pieds	Non		NOn
14. Marche en diagonale	Non		Non
15. Réactions anormales à certains bruits	Non		Non
16. Manque de compréhension du langage parlé	Non		Non

No. de l'enfant: 3

	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
17. Regard flou	Oui		Intermit-tant
18. Absence du regard direct (utilisation de la vision périphérique)	Oui		Modéré
19. Fascination portée à l'interruption de la lumière et aux objets brillants	Oui		Intermittant
20. Attachement aux objets	Oui		Sévère
21. Absence de réaction au départ ou à l'arrivée d'un des parents	Oui		Non
22. Refus de la compagnie d'autrui	Oui		Non
23. Peur du contact épidermique	Oui		Oui sévère
24. Repli sur lui-même	Oui solitaire		Oui sévère
25. Préservation de certains rites	Non		Non
26. Auto-mutilation	Oui		Intermit-tant

Enfant no.: 4 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

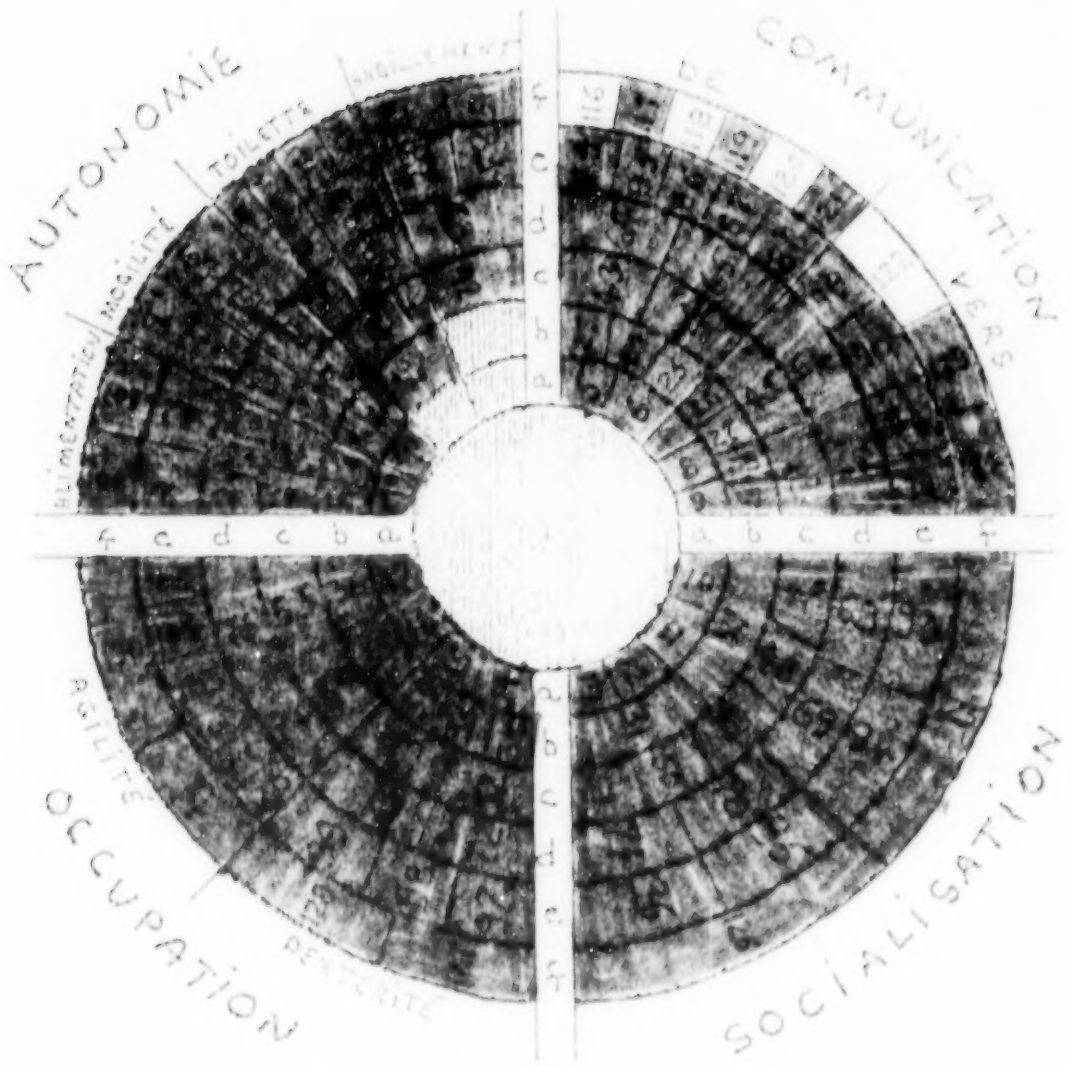
STADE 1



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 5 Date de l'évaluation : Juin 1981

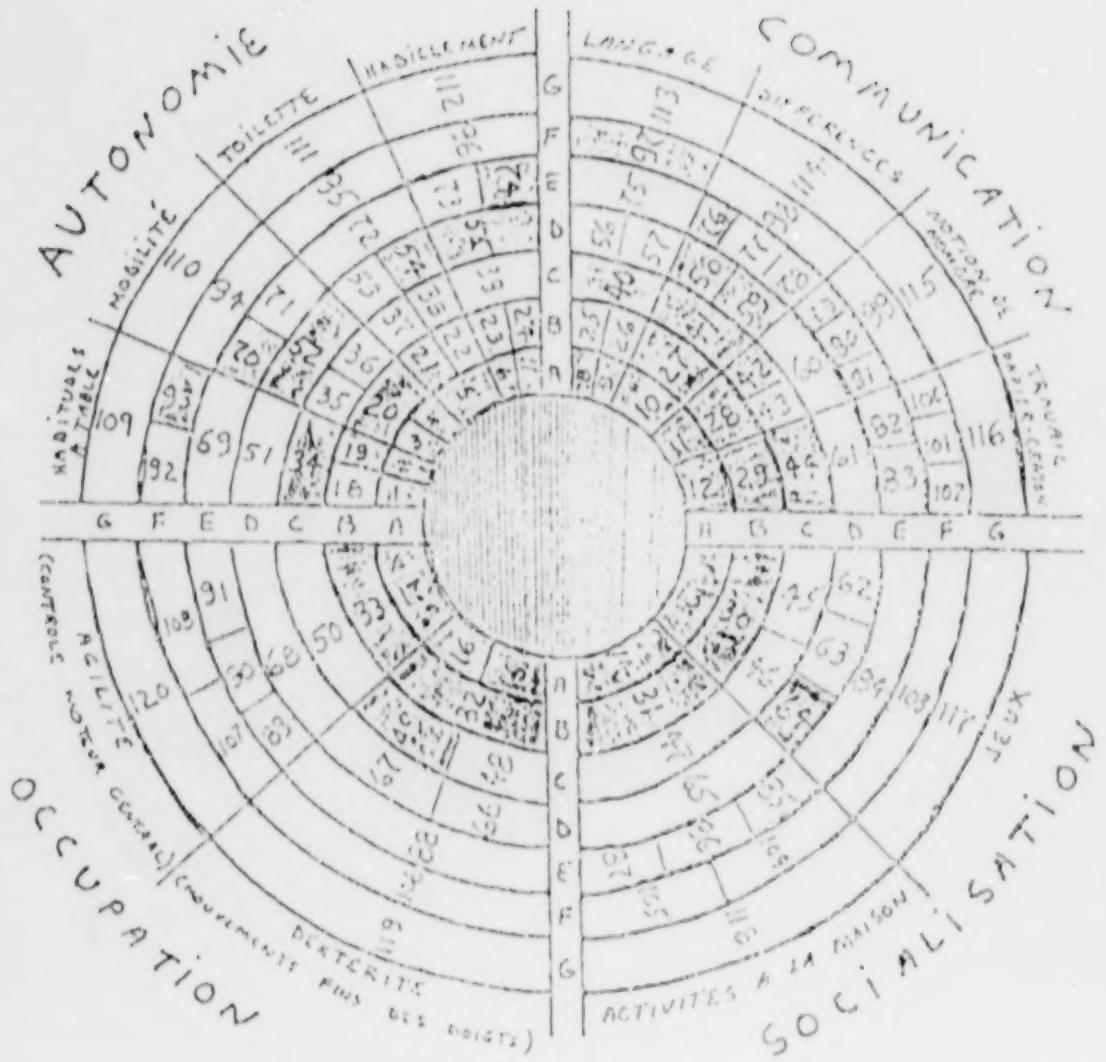


Le graphique visuel nous donne une image générale du fonctionnement actuel plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'aboutir à la réalisation.
Les capacités motrices ont été étudiées sur un terrain accidenté plus par crainte excessive de l'éducateur. Une attention plus grande à cette prise de contact est nécessaire pour la bonne prise en charge de la rééducation.

Enfant no.: 4

DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE II

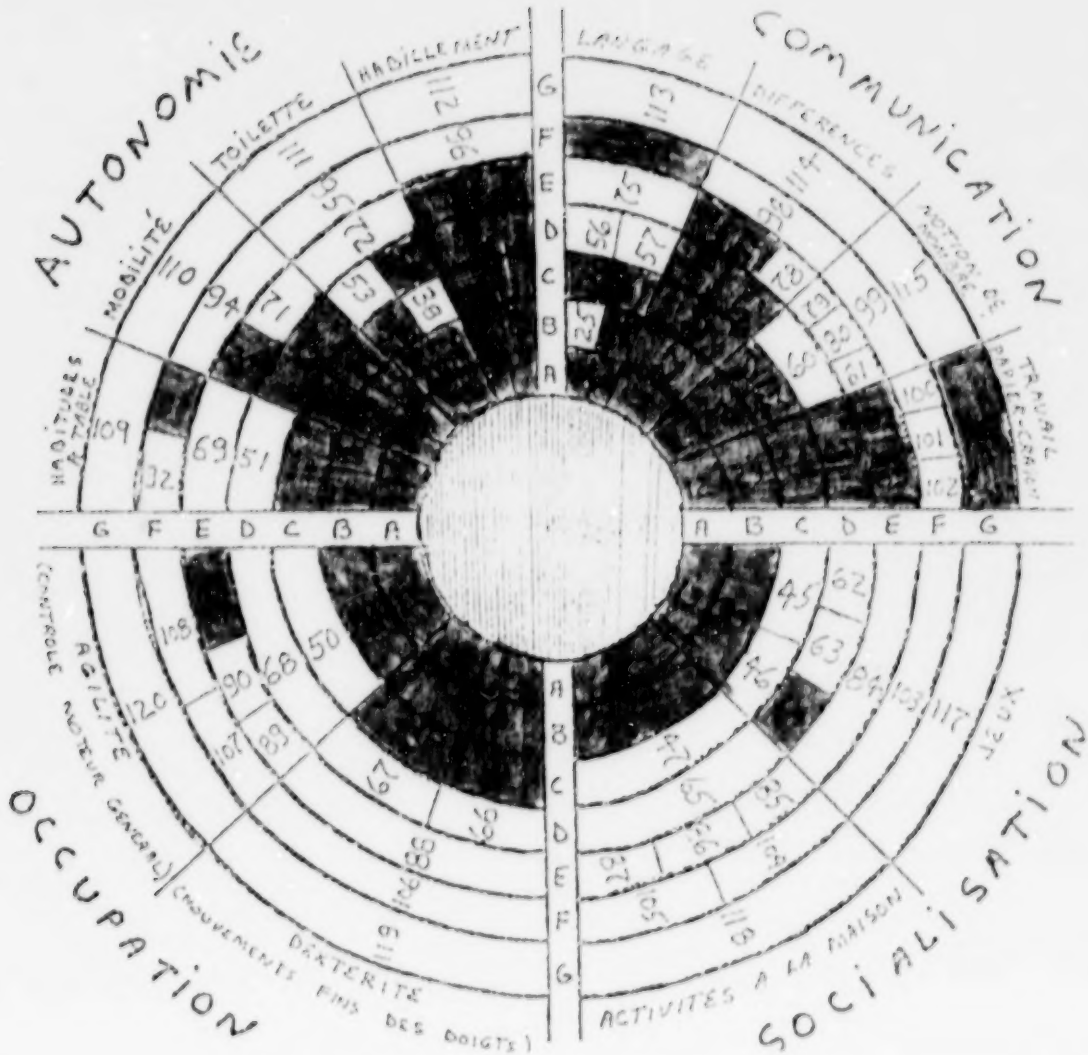


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 4 DATE DE L'EVALUATION Juin 1981

STADE II



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= 4

MATHEMATIQUES	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Reconnaître les chiffres de 0 à 9	A	oui	A
2. Comprendre le sens des chiffres de 0 à 9	VA	oui	A
3. Etre capable d'écrire les chiffres de 0 à 9	NA	oui	A
4. Reconnaître les chiffres de 10 à 20	VA	oui	A
5. Comprendre le sens des chiffres de 10 à 20	NA	oui	VA
6. Etre capable d'écrire les chiffres de 10 à 20	NA	oui	A
7. Etre capable de compter jusqu'à 100	NA	oui	NA
8. Comprendre le sens de l'addition	NA	oui	A
9. Comprendre le sens de la soustraction	NA	oui	A
10. Connaître les complémentaires jusqu'à 10	NA	non	NA
11. Connaître les complémentaires de 11 à 18	NA	non	NA
12. Comprendre la valeur de la position: unité	NA	non	NA
13. Comprendre la valeur de la position: dizaine	NA	non	NA
14. Reconnaître le cercle	A	oui	A
15. Reconnaître le carré	A	oui	A
16. Reconnaître le triangle	A	oui	A
17. Etre capable de mesurer des longueurs en centimètres	NA	NON	NA

Légende: Octobre et juin: A = acquis
NA = non-acquis
VA = en voie d'acquisition
Intervention: oui ou non

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= 4

FRANCAIS	Octobre 1980	Intervention	Juin 1981
1. Connaître les voyelles orales: (a, e, i, o, u, é, è)	VA	oui	A
2. Connaître les consonnes: (f, s, ch...)	VA	oui	A
3. Lire les syllabes simples: (la, fe...)	NA	oui	A
4. Lire les syllabes inverses: (il, af...)	NA	oui	VA
5. Lire des mots avec syllabes simples: (sofa...)	NA	oui	A
6. Comprendre des mots avec syllabes simples: (sofa...)	NA	oui	A
7. Lire des mots avec des syllabes complexes: (vrip, plaf...)	NA	oui	VA
8. Lire des mots avec des voyelles nasales: (an, on...)	NA	oui	VA
9. Lire des mots avec des voyelles orales composées (ei, ou..)	NA	NON	NA
10. Lire des mots avec des graphies composées: (gn, ph...)	NA	NON	NA
11. Lire des mots avec cas particuliers: s=z, c=s, g=j)	NA	oui	NA
12. Lire couramment	NA	oui	NA
13. Comprendre sa lecture	NA	oui	VA
14. Reproduire des lettres	NA	oui	A
15. Reproduire des syllabes	NA	oui	A
16. Reproduire des mots	NA	oui	VA
17. Reproduire des phrases	NA	oui	VA
18. Composer des phrases	NA	oui	NA

Légende: Octobre à juin: A = acquis
NA= non-acquis
VA= en voie d'acquisition

Intervention: oui ou non

No. de l'enfant 4	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Difficulté de prêter attention	Oui modéré		Modéré
2. Absence de réponse aux [illegible]	Non		Modéré
3. Réalisations adéquates mais trop isolées	Oui		Intermittant
4. Absence de crainte devant le danger	Non		Non
5. Troubles du langage	Oui sévère		semble amélioré
6. Absence du "je" et du "moi"	Oui modéré(je)		Non
7. Echolalie	Non		Non
8. Paroles et sourires non adéquats à une situation	Non		sévère rit pour rien
9. Absence de compréhension du langage abstrait	Non		intermittant
10. Manipulation stéréotypée des objets	Oui		Intermittant
11. Gestes et mimiques stéréotypés et bizarres	Oui intermitant		sévère
12. Tonus musculaire mou	Non		Oui
13. Marche sur la pointe des pieds	Non		Non
14. Marche en diagonale	NOn		Non
15. Réactions anormales à certains bruits	NOn		Non
16. Manque de compréhension du langage parlé	Non		Non

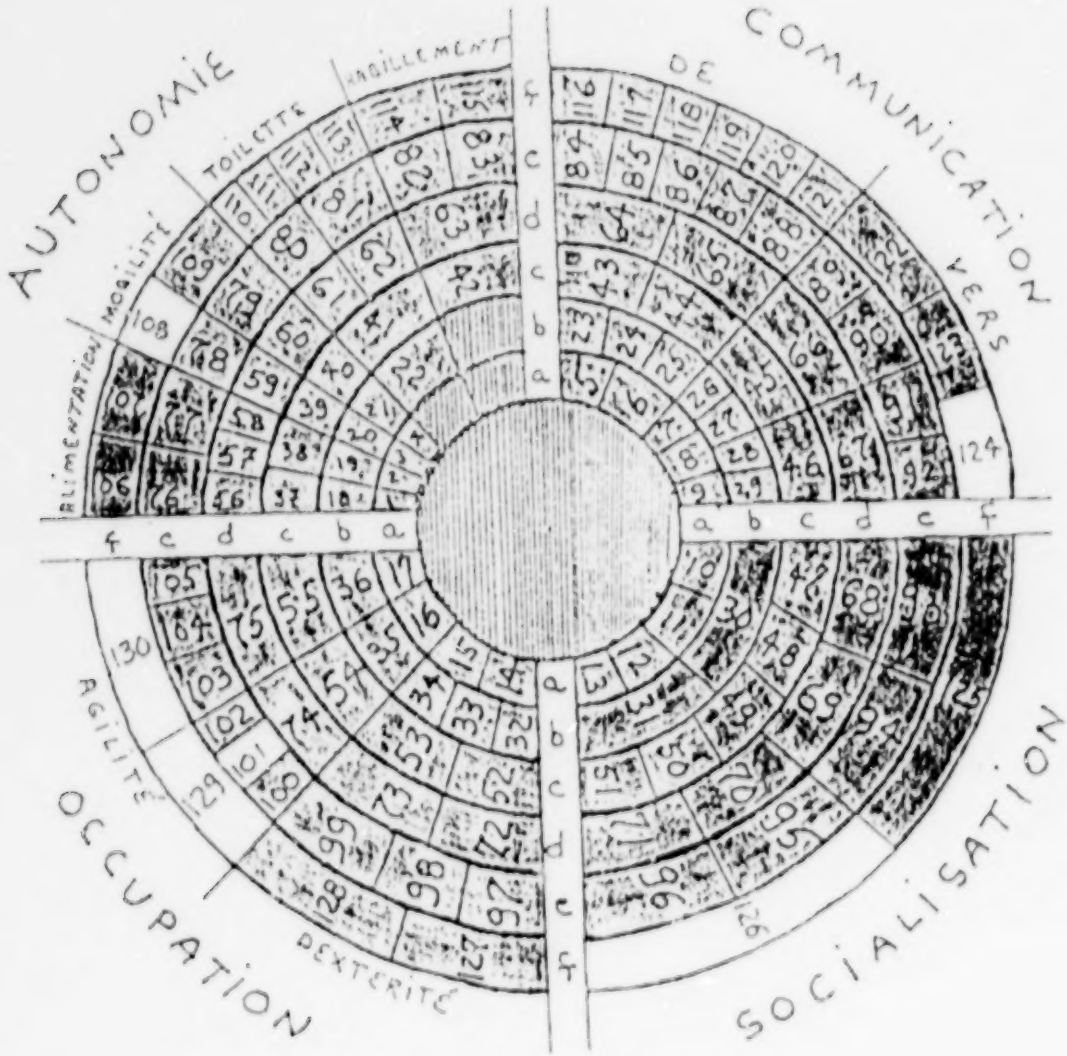
No. de l'enfant: 4

	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
17. Regard flou	Oui (médicament)?		Intermittant
18. Absence du regard direct (utilisation de la vision périphérique)	Non		Non
19. Fascination portée à l'interruption de la lumière et aux objets brillants	Non		Non
20. Attachement aux objets	Oui		Oui
21. Absence de réaction au départ ou à l'arrivée d'un des parents	Oui modéré		Non
22. Refus de la compagnie d'autrui	Non		modéré
23. Peur du contact épidermique	Non		Non
24. Repli sur lui-même	Non		Intermittant
25. Préservation de certains rites	Non		sévère
26. Auto-mutilation	Non		Non

Remarques: Pas de médicaments= plus de stéréotypes et plus actif.
Mais, parle plus, s'exprime plus et est plus organisé dans le temps.

Enfant no.: 5 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE I

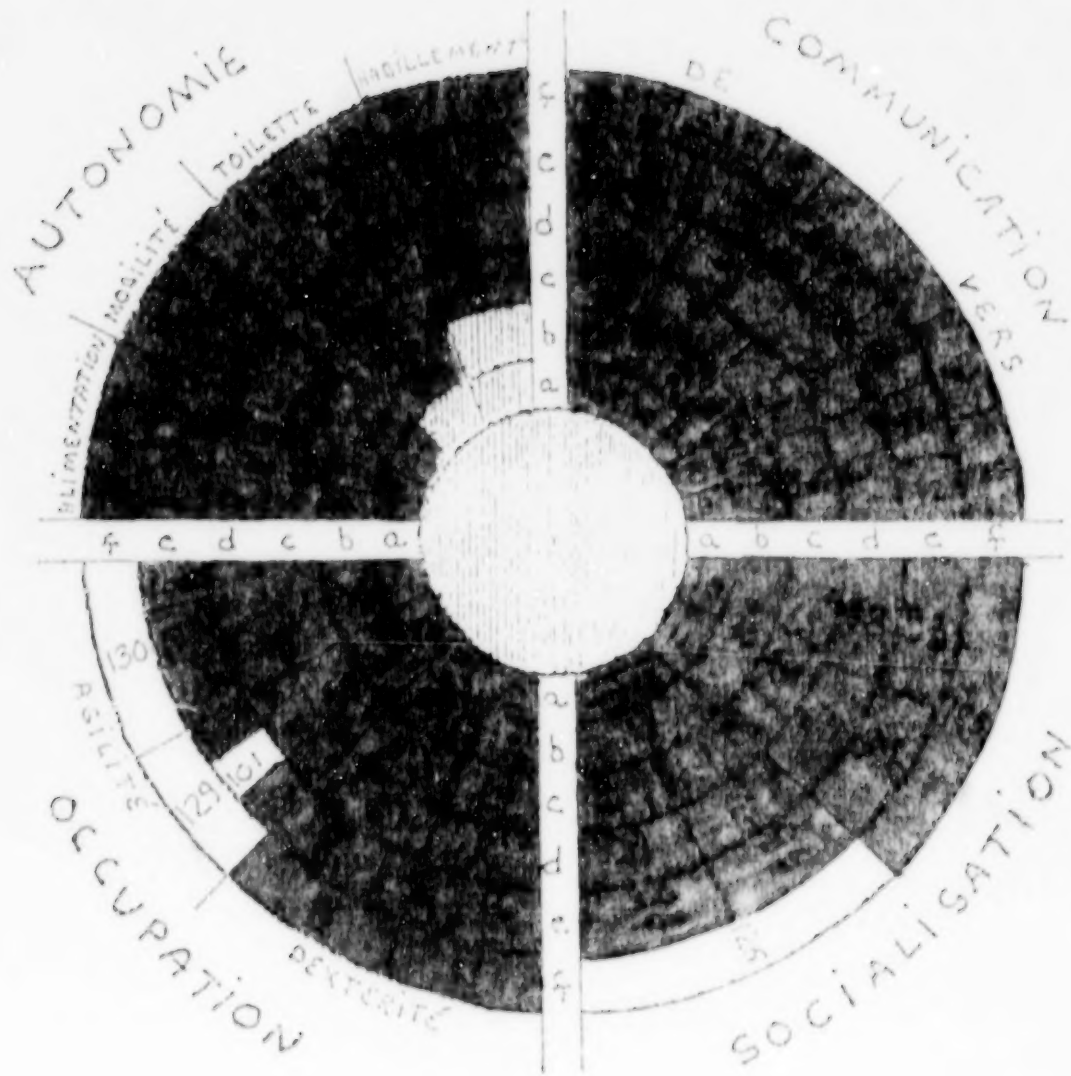


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 5 DATE DE L'ÉVALUATION Juin 1981

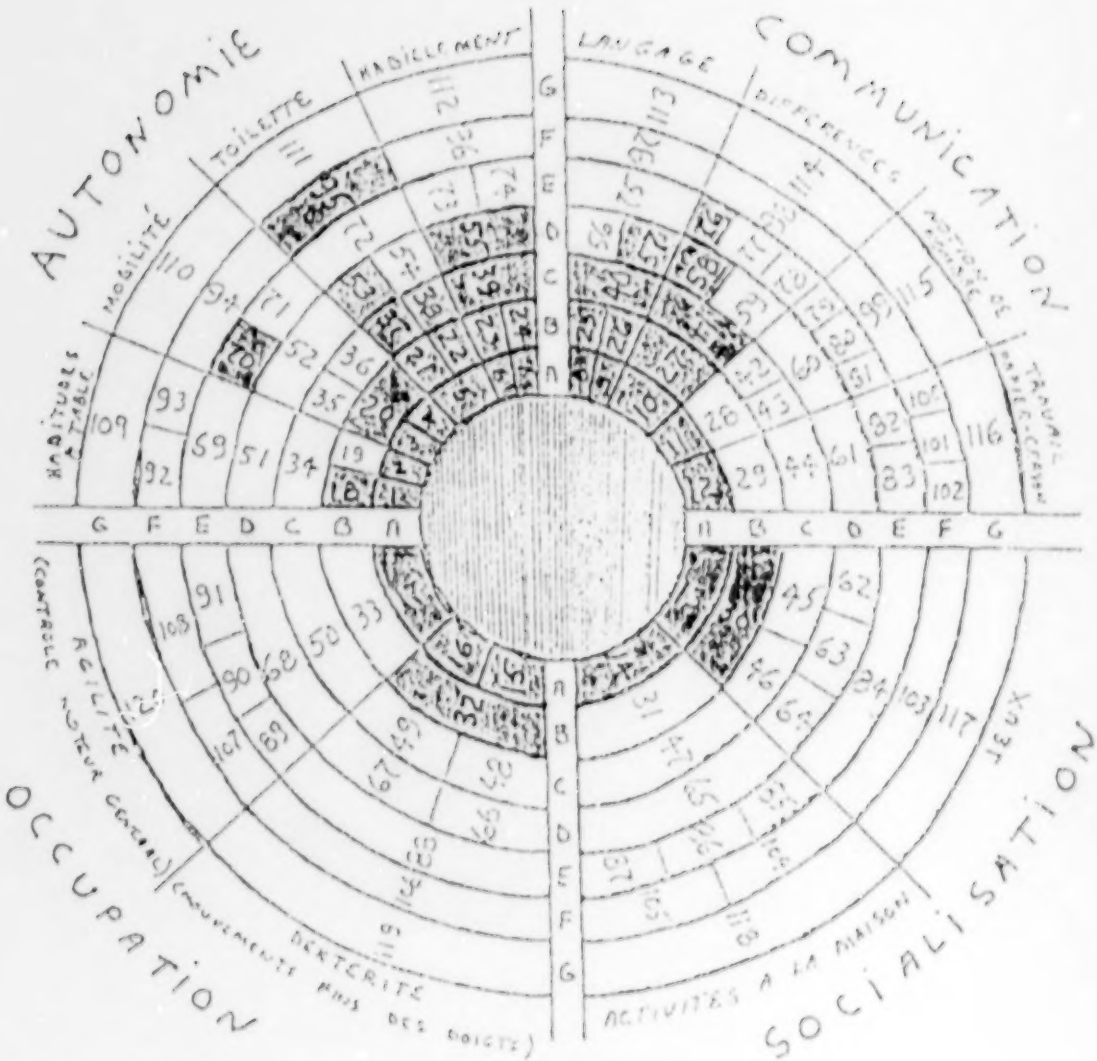
STADE I



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 5 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE II

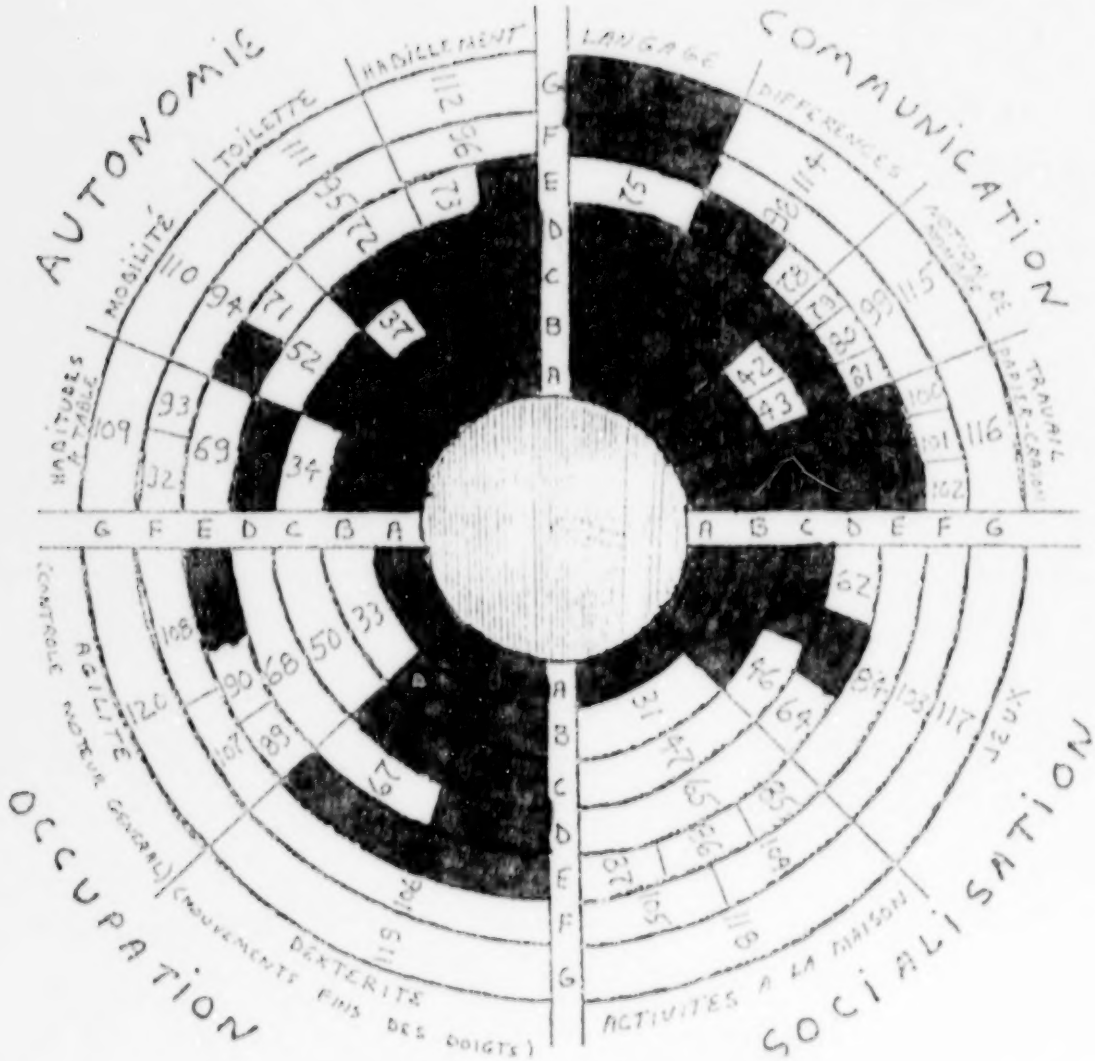


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 5 DATE DE L'EVALUATION Juin 1981

STADE II



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= 5

MATHEMATIQUES	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Reconnaître les chiffres de 0 à 9	NA	OUI	A
2. Comprendre le sens des chiffres de 0 à 9	NA	OUI	VA
3. Etre capable d'écrire les chiffres de 0 à 9	NA	OUI	VA
4. Reconnaître les chiffres de 10 à 20	NA	NON	NA
5. Comprendre le sens des chiffres de 10 à 20	NA	NON	NA
6. Etre capable d'écrire les chiffres de 10 à 20	NA	NON	NA
7. Etre capable de compter jusqu'à 100	NA	NON	NA
8. Comprendre le sens de l'addition	NA	NON	NA
9. Comprendre le sens de la soustraction	NA	NON	NA
10. Connaître les complémentaires jusqu'à 10	NA	NON	NA
11. Connaître les complémentaires de 11 à 18	NA	NON	NA
12. Comprendre la valeur de la position: unité	NA	NON	NA
13. Comprendre la valeur de la position: dizaine	NA	NON	NA
14. Reconnaître le cercle	A	OUI	A
15. Reconnaître le carré	A	OUI	A
16. Reconnaître le triangle	A	OUI	A
17. Etre capable de mesurer des longueurs en centimètres	NA	NON	NA

Légende: Octobre et juin: A = acquis
NA = non-acquis
VA = en voie d'acquisition
Intervention: oui ou non

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant= 5

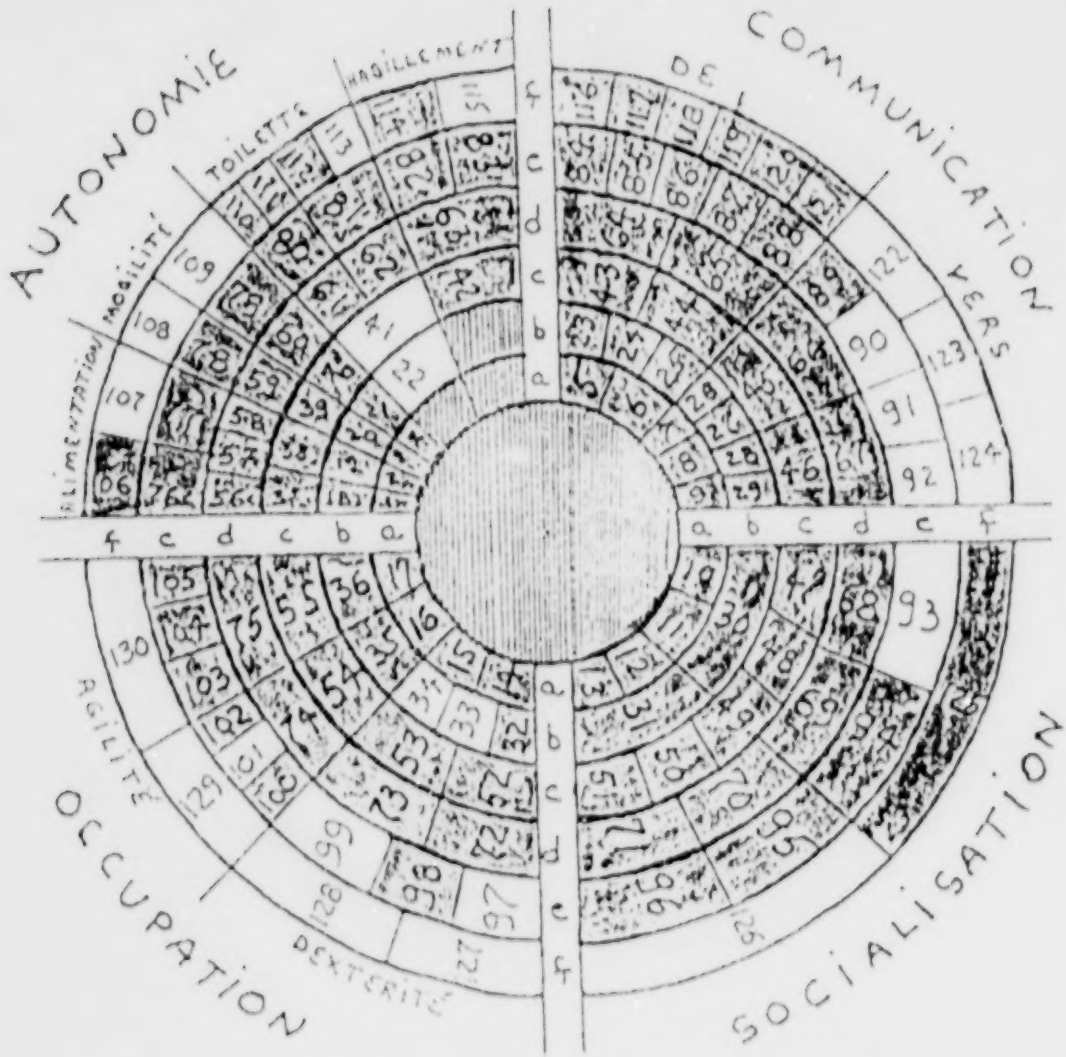
FRANCAIS	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Connaître les voyelles orales: (a, e, i, o, u, é, è)	VA	oui	A
2. Connaître les consonnes: f, s, ch...)	NA	oui	A
3. Lire les syllabes simples: (la, fe...)	NA	oui	A
4. Lire les syllabes inverses: (il, af...)	NA	oui	VA
5. Lire des mots avec syllabes simples: (sofa...)	NA	oui	VA
6. Comprendre des mots avec syllabes simples: (sofa...)	NA	oui	VA
7. Lire des mots avec des syllabes complexes: (vrip, plaf...)	NA	oui	VA
8. Lire des mots avec des voyelles nasales: (an, on...)	NA	oui	NA
9. Lire des mots avec des voyelles orales composées (oi, ou..)	NA	non	NA
10. Lire des mots avec des graphies composées: (gn, ph...)	NA	non	NA
11. Lire des mots avec cas particuliers: s=z, c=s, g=j)	NA	non	NA
12. Lire couramment	NA	non	NA
13. Comprendre sa lecture	NA	non	NA
14. Reproduire des lettres	NA	oui	VA
15. Reproduire des [illegible]es	NA	oui	VA
16. Reproduire des mots	NA	oui	NA
17. Reproduire des phrases	NA	non	NA
18. Composer des phrases	NA	non	NA

Légende: Octobre à juin: A = acquis
NA= non-acquis
VA= en voie d'acquisition

Intervention: oui ou non

Enfant no.: 6 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE I

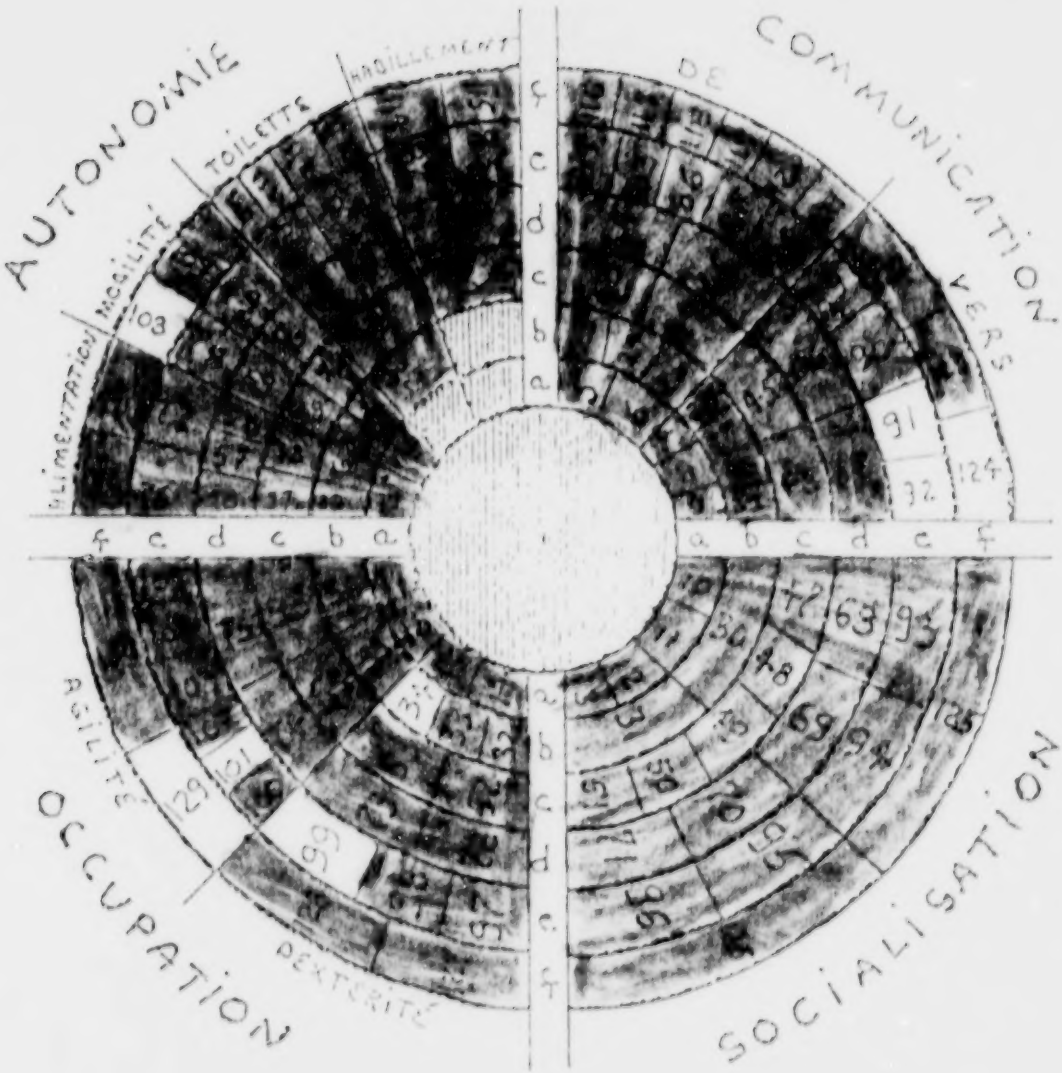


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 6 DATE DE L'EVALUATION: Juin 1981

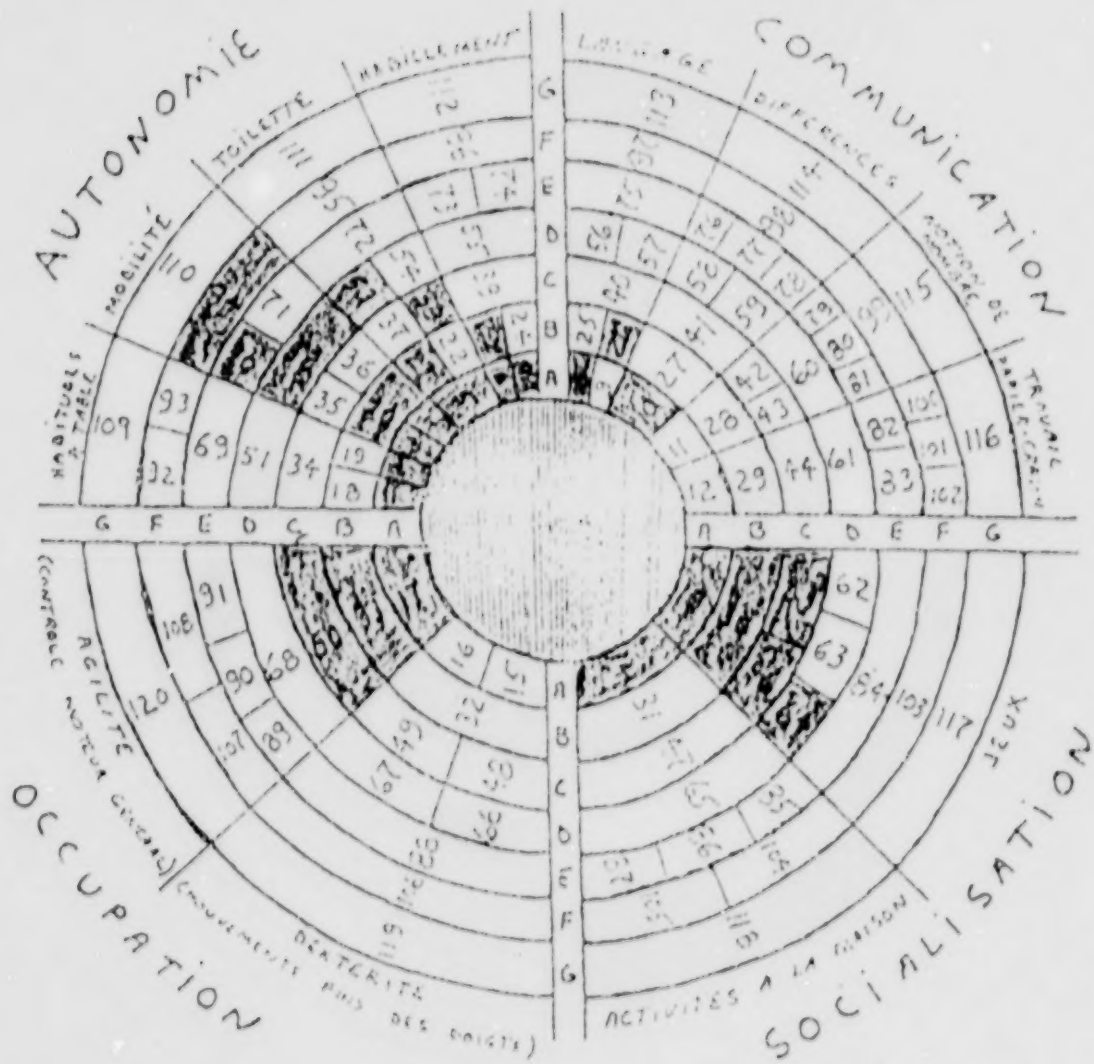
SIADL I



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 6 DATE DE L'EVALUATION: Octobre 1980

STADE II

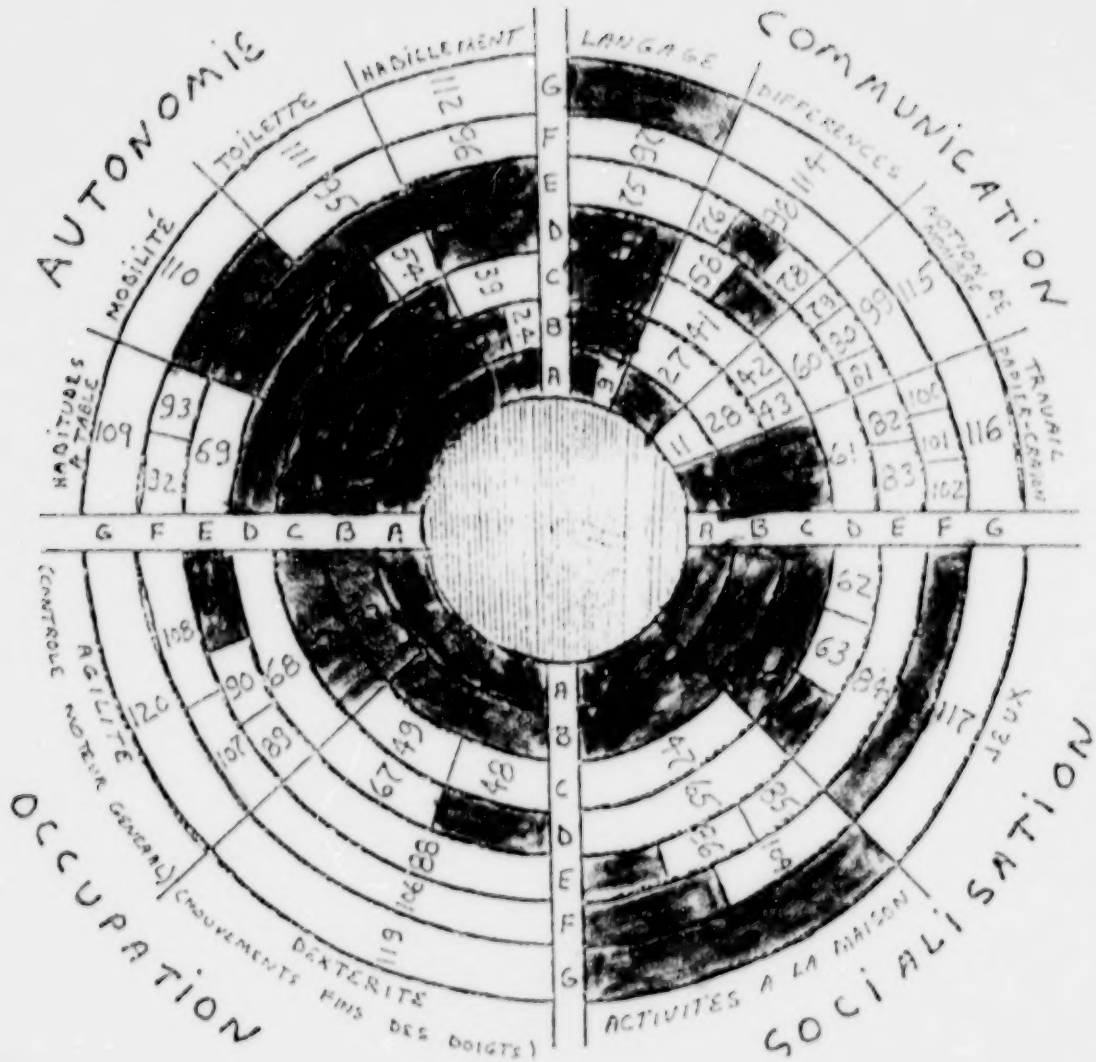


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

Enfant no.: 6 DATE DE L'EVALUATION: Juin 1981

STADE II



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.
Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

A N N E X E 1

- Grille descriptive des services présents avant et après le réaménagement.
- Grille descriptive annexe des services dispensés et nouveaux.

- Grille de réflexion sur le travail des intervenants.
- Grille descriptive des activités auxquelles les parents ont collaborés.

Grille descriptive des services présents
avant et après le réaménagement des services
aux enfants autistiques

Services présents avant le réaménagement	Lieu de dispension du service	Services présents après le réaménagement	Lieu de dispension du service

Grille descriptive annexe des
services aux enfants autistiques

Services dispensés	Lieu	Personne ressource

Services nouveaux	Lieu	Personne ressource

GRILLE DE REFLEXION SUR LE TRAVAIL

EQUIPE D'INTERVENANTS

Période évaluée _____ à _____.

EVALUATION OBJECTIFS

1. Ai-je atteint les objectifs que je m'étais fixés?
2. Mes objectifs étaient-ils réalistes?
3. Mes objectifs étaient-ils adaptés aux besoins de mes élèves?
4. Mes objectifs étaient-ils posés en termes clairs et précis?
5. Les moyens que j'ai utilisés pour atteindre mes objectifs étaient-ils adéquats?
6. Ces moyens étaient-ils faciles à mettre en pratique?

EVALUATION EQUIPE

7. Suis-je satisfait du travail réalisé par l'équipe jusqu'à présent?
8. Est-ce que je trouve que l'équipe devrait être plus créative?
9. Suis-je satisfait de ma participation dans l'équipe?
10. Est-ce que le nombre de réunions d'équipe est suffisant?
11. Suis-je à l'aise dans l'équipe?
12. Ai-je le sentiment de tourner en rond?
13. Est-ce que je considère que mon travail(sous sa forme actuelle et tel que présenté dans le contexte) dans l'équipe est utile pour l'enfant?
14. Est-ce que j'aimerais que l'équipe prévoit plus de perfectionnement pour ses membres?
15. L'équipe a -t-elle atteint (ou en voie de) les objectifs poursuivis par le projet (voir verso)?

EVALUATION INTERVENANTS

16. Comme intervenant, est-ce que je considère que mon travail (tel que présenté dans l'équipe) est efficace?
17. L'horaire de travail des intervenants a-t-il pu être respecté tel que prévu?
18. Cet horaire de travail est-il réalisable?
19. L'organisation pratique des horaires entre les intervenants est-elle possible?
20. Cette organisation pratique est-elle difficile à vivre?
21. L'horaire de travail est-il adapté aux besoins de l'enfant?
22. Est-ce que je considère que le nombre d'intervenants est adapté aux besoins de l'enfant?
23. Ai-je le sentiment que les interventions auprès de l'enfant, telles qu'organisées par l'équipe, sont valables, efficaces?
24. Les relations entre les différents intervenants ont-elles été satisfaisantes?
25. Ces relations ont-elles été génératrices d'harmonie, de collaboration, d'entente?
26. Ces relations ont-elles été efficaces, génératrices de résultats concrets, productives, constructives?
27. Ai-je le sentiment que le regroupement de différents spécialistes en équipe, tel que je le vis, est profitable pour ces derniers?
28. Est-ce que je considère que les parents ont une place suffisante à l'école?
29. Est-ce que je considère que les parents ont une place suffisante comme intervenant dans l'équipe?

GRILLE DE REFLEXION POUR LE PERFECTIONNEMENT

DU TRAVAIL FAIT PAR L'EQUIPE DANS LE CADRE DU PROJET

	1. Auto-évaluation	2. Evaluation du groupe
	Quels éléments majeurs ressortent de votre expérience?	Qu'est-ce qui vous permettrait d'enrichir le travail fait dans le projet?
ELEMENTS POSITIFS		
ELEMENTS NEGATIFS		

Description des activités auxquelles les parents des enfants autistiques ont collaborés durant l'année 80 - 81

Date de l'activité	Nom de l'activité	Collaboration et tâches de participation des parents	Pourcentage de présences

ANNEXE 2

- Grille de Gunzburg
- Grille d'évaluation académique.
- Grille d'identification des handicaps.

BUT:

L'inventaire fournit un contrôle visualisé des progrès dans les quatre (4) secteurs importants du développement social: autonomie, communication, socialisation et occupation. Les données relatives aux aptitudes et comportements en question sont cataloguées dans l'inventaire et les acquisitions ainsi que les déficiences sont ainsi mises en évidence avec [illegible]ique précision. Le diagramme fournit non seulement un rapport visualisé du fonctionnement actuel mais met aussi en évidence les succès et échecs par rapport aux niveaux de maturation. Il doit également être comparé aux diagrammes des évaluations précédentes. Les évaluations successives indiquent si la rééducation et la formation ont été efficaces.

STRUCTURE:

Les aptitudes sont rangées dans l'ordre de leur apparition au cours du développement; ce qui facilite le contrôle immédiat du niveau des acquisitions dans les différents secteurs. Les lettres a à g - A à G et X à Z indiquent la séquence approximative des étapes du développement dans les domaines particuliers.

COTATION:

De façon générale, le point doit être accordé seulement si on s'est assuré par l'observation que l'enfant/adulte maîtrise une aptitude particulière. Dans les secteurs de l'autonomie et de la socialisation, les données se rapportent à des activités exécutées habituellement et doivent être appréciées sur base des renseignements disponibles. La plupart des activités des secteurs communication et occupation sont du même type, mais il y en a quelques unes qui ne peuvent être appréciées qu'après avoir demandé au sujet d'exécuter la performance en question. Ces items sont introduits par les mots "est capable de ..." dans l'inventaire des aptitudes.

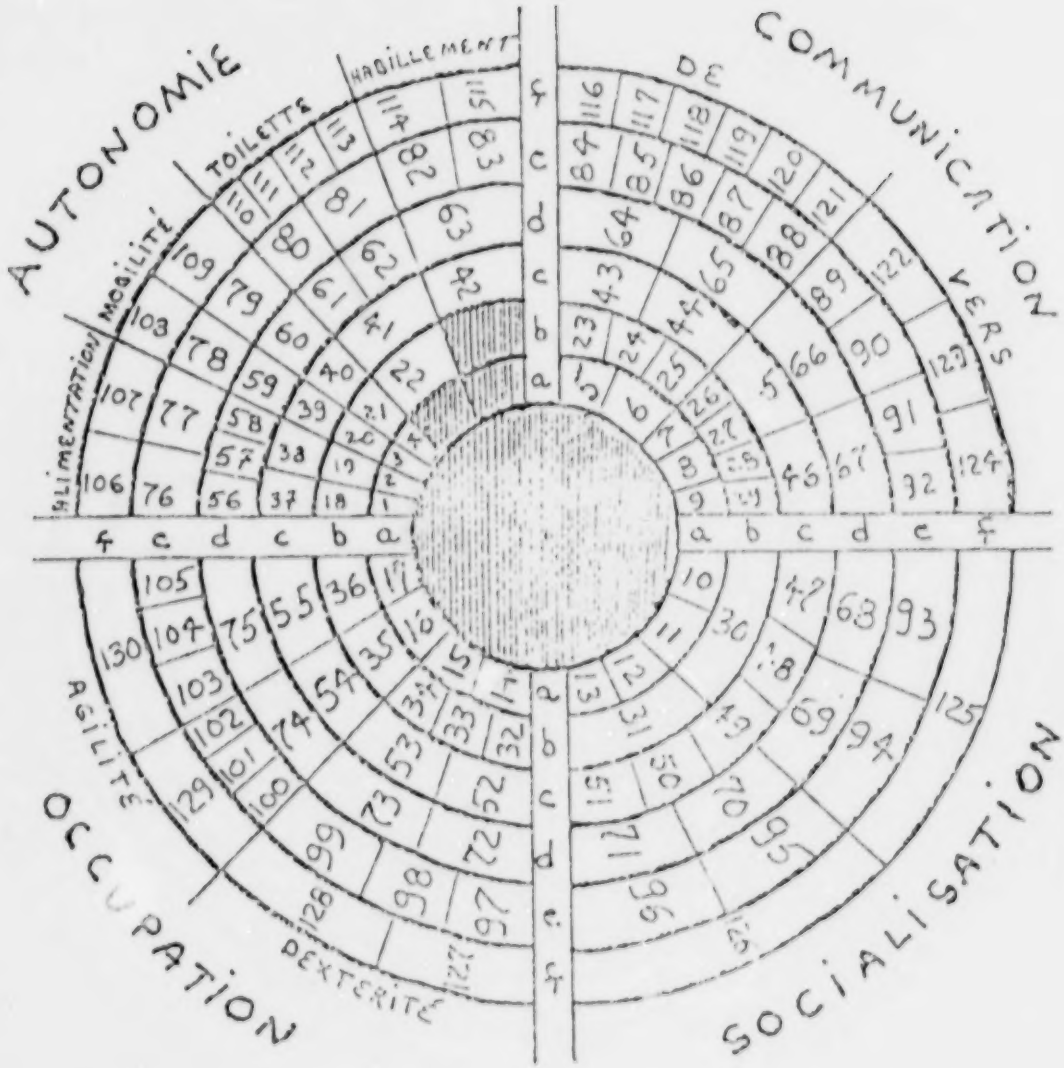
Sur la feuille réponse, faire un (✓) pour items maîtrisés et indiquer la date où la vérification a été faite

(✓*) pour items avec quelques critères maîtrisés (partiellement maîtrisés)

et laissser en blanc pour items non maîtrisés et non examinables

NOM: _____ DATE DE NAISSANCE: _____

STADE I

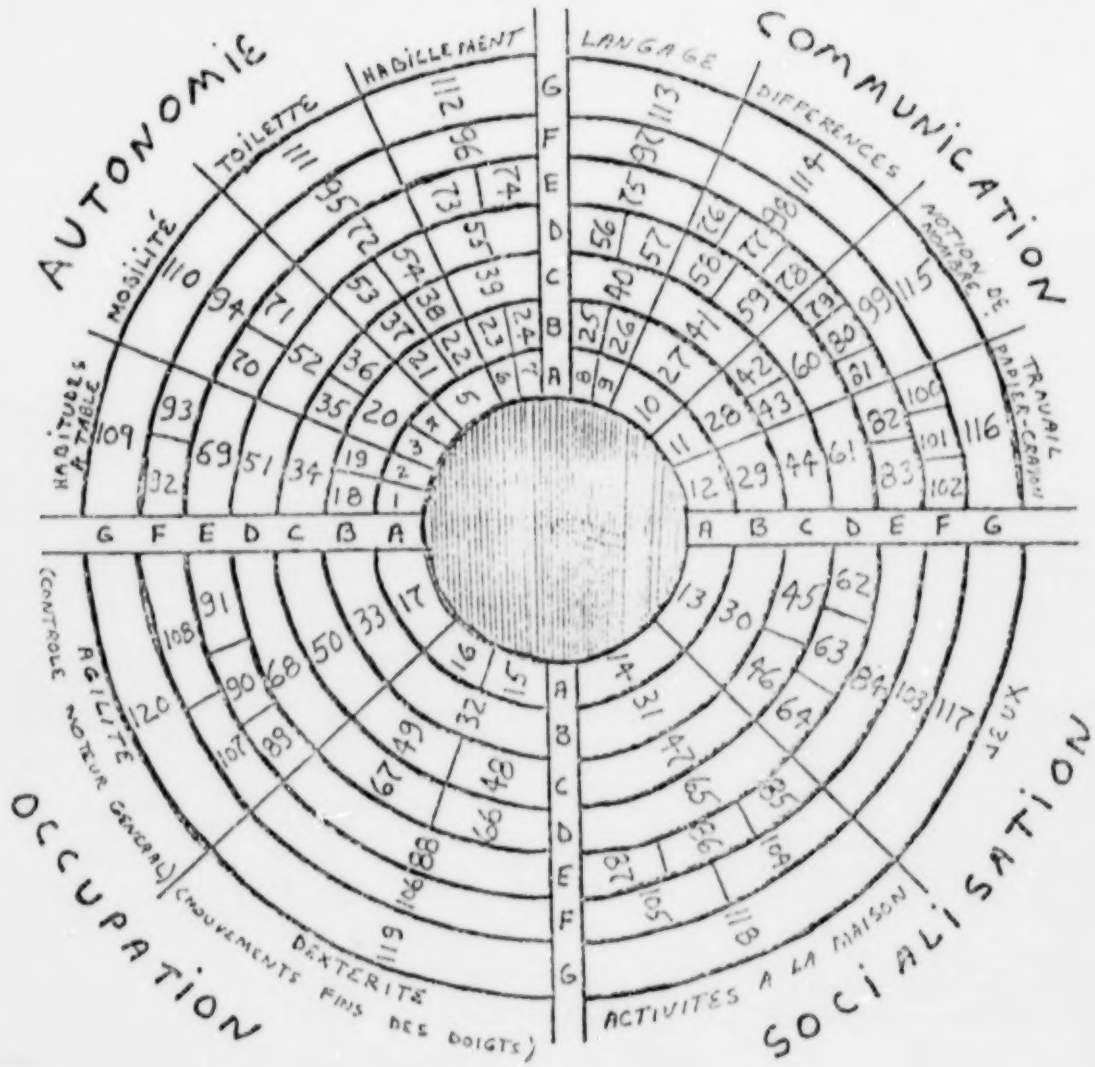


Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

NOM: _____ DATE DE NAISSANCE: _____

STADE II



Le graphique visuel nous donne une image qualitative du fonctionnement social plutôt que de donner un score quantitatif. L'appréciation doit servir de base pour organiser des essais en vue d'améliorer la situation.

Les capacités sociales ont été disposées sur des cercles concentriques par ordre croissant de difficultés. Cela signifie qu'une capacité située près du centre est beaucoup plus facile qu'une capacité de la périphérie.

1. COMPORTEMENT AFFECTIF ET SOCIAL

Il s'agit pour tous les points de cette partie de fournir des informations sur les comportements qui caractérisent un bénéficiaire. Nous vous donnons des points de repère, à partir desquels vous décrivez les manifestations. Ces comportements peuvent être positifs ou négatifs. Les manifestations que vous noterez peuvent ne pas se référer aux points de repère fournis; ce qui est important, c'est qu'ils caractérisent le bénéficiaire.

A) Envers l'adulte

- Réactions face à la frustration
- Dépendance - autonomie
- Acceptation de l'autorité
- Attitude face aux responsabilités
- Attitude face au contrôle
- Attitude face à la gratification
- Expression affective

B) Envers les pairs

- Réactions face à la frustration
- Assurance (confiance en soi)
- Respect des normes de groupe
- Autonomie personnelle
- Rôle dans le groupe
- Capacité de relations

C) En activité

Libre	Compréhension
Dirigé	Participation
Jeu de groupe	Intérêt
Sorties avec le module	Initiative
	Créativité
	Préférence dans les sorties

D) Envers la nouveauté

Les comportements qui manifestent le ou les réaction(s) du bénéficiaire par rapport à des événements ou personnes nouvelles.

E) Envers les parents

Les comportements qu'il manifeste face:

- A la reconnaissance de ses parents ou proches
- Aux départs et retours de sorties
- Aux visites
- Aux lettres ou téléphones

2. COMPORTEMENT FACE A CERTAINES SITUATIONS DE LA VIE COURANTE

Décrire le comportement général et l'humeur qui caractérise le bénéficiaire

A) Au lever

B) Aux repas

- Son appétit
- Plat préféré ou plat rejeté
- Comportements particuliers

C) Au coucher

D) La nuit (le sommeil)

- Qualité du sommeil
- Enurésie ou incontinence
- Durée du sommeil

3. DIVERS

A) Intérêt(s) particulier(s)

Soit pour certains objets, certains jeux, etc ...
et comment il manifeste ces intérêts

B) Evolution et manifestation de son éveil sexuel

4. COMMENTAIRES À LA GRILLE D'ÉVALUATION

A) Régression

Indiquer les numéros de la grille d'évolution pour lesquels il y a eu une réelle régression et indiquer les raisons si elles sont connues.

B) Handicap physique

Indiquer les numéros de la grille d'évolution qui ne peuvent être acquis en raison du handicap physique présenté par le bénéficiaire.

C) Particularités à l'enfant

- Le handicap physique
- Aspects médicaux particuliers.

Février 1979.

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant=

MATHEMATIQUES	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Reconnaître les chiffres de 0 à 9			
2. Comprendre le sens des chiffres de 0 à 9			
3. Etre capable d'écrire les chiffres de 0 à 9			
4. Reconnaître les chiffres de 10 à 20			
5. Comprendre le sens des chiffres de 10 à 20			
6. Etre capable d'écrire les chiffres de 10 à 20			
7. Etre capable de compter jusqu'à 100			
8. Comprendre le sens de l'addition			
9. Comprendre le sens de la soustraction			
10. Connaître les complémentaires jusqu'à 10			
11. Connaître les complémentaires de 11 à 18			
12. Comprendre la valeur de la position: unité			
13. Comprendre la valeur de la position: dizaine			
14. Reconnaître le cercle			
15. Reconnaître le carré			
16. Reconnaître le triangle			
17. Etre capable de mesurer des longueurs en centimètres			

Légende: Octobre et juin: A = acquis
NA = non-acquis
VA = en voie d'acquisition

Intervention: oui ou non

GRILLE D'EVALUATION

No. de l'enfant=

FRANCAIS	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Connaître les voyelles orales: (a, e, i, o, u, é, è)			
2. Connaître les consonnes: f, s, ch...)			
3. Lire les syllabes simples: (la, fe...)			
4. Lire les syllabes inverses: (il, af...)			
5. Lire des mots avec syllabes simples: (sofa...)			
6. Comprendre des mots avec syllabes simples: (sofa...)			
7. Lire des mots avec des syllabes complexes: (vrip, plaf...)			
8. Lire des mots avec des voyelles nasales: (an, on...)			
9. Lire des mots avec des voyelles orales composées (oi, ou..)			
10. Lire des mots avec des graphies composées: (gn, ph...)			
11. Lire des mots avec cas particuliers: s=z, c=s, g=j)			
12. Lire couramment			
13. Comprendre sa lecture			
14. Reproduire des lettres			
15. Reproduire des syllabes			
16. Reproduire des mots			
17. Reproduire des phrases			
18. Composer des phrases			

Légende: Octobre à juin: A = acquis
NA= non-acquis
VA= en voie d'acquisition

Intervention: oui ou non

GRILLE D'IDENTIFICATION DES HANDICAPS

No. de l'enfant	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
1. Difficulté de prêter attention			
2. Absence de réponse aux consignes			
3. Réalisations adéquates mais trop isolées			
4. Absence de crainte devant le danger			
5. Troubles du langage			
6. Absence du "je" et du "moi"			
7. Echolalie			
8. Paroles et sourires non adéquats à une situation			
9. Absence de compréhension du langage abstrait			
10. Manipulation stéréotypée des objets			
11. Gestes et mimiques stéréotypés et bizarres			
12. Tonus musculaire mou			
13. Marche sur la pointe des pieds			
14. Marche en diagonale			
15. Réactions anormales à certains bruits			
16. Manque de compréhension du langage parlé			

No. de l'enfant·

	Octobre 1980	Inter-vention	Juin 1981
17. Regard flou			
18. Absence du regard direct (utilisation de la vision périphérique)			
19. Fascination portée à l'interruption de la lumière et aux objets brillants			
20. Attachement aux objets			
21. Absence de réaction au départ ou à l'arrivée d'un des parents			
22. Refus de la compagnie d'autrui			
23. Peur du contact épidermique			
24. Repli sur lui-même			
25. Préservation de certains rites			
26. Auto-mutilation			

ANNEXE 3

- Rationnel de l'utilisation des techniques d'apprivoisements.
- Rationnel des sorties à l'extérieur.
- Texte du diaporama.
- Article sur le projet-pilote.

Rationnel de l'utilisation des techniques d'apprivoisements. Etabli par Andrée).

Pour évoluer en harmonie, l'enfant a besoin de s'épanouir dans toute sa plénitude et dans tous ses aspects (moteur, sensoriel, affectif, social, intellectuel ou moral).

L'enfant à tendance autistique, refermé sur lui-même, refuse de répondre aux stimuli de l'extérieur. Il a besoin d'être rejoint à partir de ce qu'il est. Ces enfants sont inhibés dans tout leur être et dans leur personnalité; c'est pourquoi il est important de bien choisir la personne qui doit l'apprivoiser. Cette personne va établir des contacts avec l'enfant, tenter de réveiller ses sentiments latents d'amour, de confiance, de sécurité et de joie. Egalement, elle va lui réapprendre le regard, l'écouter, capter son attention et l'exercer au langage.

La technique d'apprivoisement ou la rééducation de la personnalité va développer, chez l'enfant à tendance autistique, le contact et la relation avec une autre personne pour faire éclore ses sentiments. L'enfant a besoin d'être aidé pour passer de l'autisme à la symbiose avant de parvenir à une vie plus individualisée; l'enfant apprend à décider par lui-même.

Le travail s'effectue de façon collective, et ce, quotidiennement. Le contenu du programme en techniques d'apprivoisement s'alimente du document écrit par Monique Grenier et Madeleine Hamelin (ref. à bibliographie). Inspiré de ce document, nos objectifs sont les suivants:

- apprendre à l'enfant à établir un contact progressif avec la réalité dans laquelle il vit;
- acheminer l'enfant vers une meilleure prise de conscience des composantes de son corps;
- faire prendre conscience à l'enfant qu'il existe dans l'espace et dans le temps, qu'il est une personne unique en relation avec d'autres personnes.

Sorties extérieures

BUT - OBJECTIFS - MOYENS

But: explorer les possibilités rééducatives des activités offertes par le milieu.

Objectifs:

1- Amener les enfants à découvrir la "réalité" de tous les jours.

2- Observer les attitudes et réactions de chacun des enfants en réponse aux stimuli perceptifs offerts par le milieu.

3- Stimuler le goût pour l'autonomie et l'initiative.

4- Explorer de nouveaux centres d'intérêts utilisables par la suite dans des activités scolaires.

5- Susciter le désir de communication.

6- Favoriser l'intégration sociale.

Moyens:

Sont suggérés comme "moyens" les activités proposées dans les pages annexées à cet effet. Cette liste, divisée en trois blocs soit: sport, culture et loisir-apprentissage, pourra être complétée par l'équipe.

La planification d'activités qui cernent le vécu quotidien et familial des enfants (magasins, ateliers, etc.) permettra d'amoindrir l'isolement de l'école d'avec le milieu social.

CONCLUSION

L'objectif de bien-être et de bonheur chez les enfants s'applique aussi aux intervenants, c'est-à-dire qu'il est important que l'on se sente à l'aise dans le cadre de ces activités.

Louis Bérubé

Diaporama (Projet St-Robert)

Longeant le fleuve, Rimouski se situe dans la belle région du Bas St-Laurent à environ 280 kilomètres à l'est de Québec.

Notre ville dessert un bassin de population de 40,000 personnes. L'hôpital St-Joseph de Rimouski assure les soins psychiatriques et la Commission scolaire La Neigette les services scolaires.

L'école St-Robert, située au centre de la ville, reçoit cinq cents (500) enfants; de ces enfants, une trentaine fréquentent des classes d'adaptation scolaire.

Au cours des années précédentes, les enfants perturbés affectivement et nécessitant des soins intensifs spécialisés, partageaient les mêmes classes que les enfants handicapés intellectuellement.

Suite à l'insatisfaction des intervenants: enseignants, cliniciens, parents des enfants autistiques, le conseiller pédagogique en adaptation scolaire propose un projet-pilote en accord avec les personnes impliquées.

Ce projet, en plus de permettre des soins appropriés, vise la centralisation des services cliniques et scolaires dans un même lieu.

La réorganisation de ces services à l'école favorise la continuité des interventions auprès des enfants.

Deux (2) enseignantes, Andrée et Lucie, jumellent leur classe.

Guylaine, éducatrice spécialisée, travaille à plein temps avec elles.

Louis, orthopédagogue clinicien, Paule, psychologue clinicienne, rejoignent l'équipe deux (2) jours par semaine et collaborent aux activités thérapeutiques ainsi qu'aux discussions de groupe.

A qui s'adresse le projet? Cette année, huit (8) enfants bénéficient de ce service. Six (6) d'entre eux démontrent un comportement à tendance autistique. Ils ont entre 4 et 10 ans.

L'intensité de leur perturbation affective varie. Leurs apprentissages se situent donc à des niveaux différents.

Notre objectif fondamental est le développement global de l'enfant.

Nous favorisons l'atteinte de cet objectif en coordonnant les divers services et en les adaptant aux besoins de chaque enfant.

Paule, psychologue soutient l'enfant au moyen de la thérapie individuelle. Elle l'amène à prendre conscience de ses besoins et de ses désirs, à exprimer ses émotions et à les communiquer dans une relation interpersonnelle.

Andrée, par des activités d'expression musicale, d'art dramatique, de danse, de peinture, de bricolage permet à l'enfant de s'extérioriser.

Guylaine collabore avec elle à la réalisation de certaines activités.

A chaque jour, le programme de développement affectif et social réunit les enfants en cercle magique et les amène à exprimer leurs sentiments.

Connaître les possibilités de son corps, vivre des situations créatives, avoir des contacts sociaux significatifs, voilà autant d'éléments qui contribuent à l'épanouissement total de l'enfant.

Guylaine s'occupe aussi de recevoir les élèves en psychomotricité. Selon ses besoins, chaque enfant travaille à des activités de motricité globale, de motricité fine, de coordination ou autres. Une meilleure prise de conscience de son corps le sensibilisera au monde extérieur.

La disponibilité de Guylaine et son soutien auprès de deux (2) enseignantes ont permis l'intégration de deux (2) enfants en classe régulière.

Lucie, orthopédagogue, a pour objectif d'éveiller les élèves à la communication écrite et les motiver aux apprentissages académiques. Pour l'enfant autistique, lire n'est pas facile, car l'acte de lecture suppose un désir de communiquer. La joie d'apprendre et de découvrir passe souvent par le chemin des renforcements. L'intérêt de l'enfant devient la pédagogie privilégiée. L'enseignement individuel dans un endroit calme et incitatif permet de mieux répondre aux besoins de ces enfants.

Louis, de façon plus spécifique, travaille à développer l'autonomie de la personne.

Les sorties dans le milieu, les activités sportives et de plein air, le travail du bois proposent aux enfants un modèle de contrôle de la réalité extérieure.

Les parents sont de précieux intervenants. Ils répondent à nos invitations et participent à l'organisation des fêtes à l'école.

Aux réunions de groupe auxquelles ils assistent, nous échangeons sur les besoins de leur enfant et les attitudes les plus favorables à adopter pour améliorer le comportement de celui-ci.

Cependant, nous aurions aimé les intégrer davantage au sein de l'équipe. Ne se sentent-ils pas seuls encore face à leur enfant, leur constante préoccupation?

Cette année de travail en équipe nous a donné l'occasion de partager nos inquiétudes et nos interrogations sur les comportements des enfants perturbés affectivement. Des discussions fructueuses nous ont permis de réagir de façon plus adéquate aux situations de tous les jours.

En fin d'année, nous pouvons dire que nous avons atteint partiellement nos objectifs.

Les services existants ont été réaménagés dans un même lieu.

Le budget alloué au projet a financé l'engagement de personnes-ressources essentielles: un deuxième enseignant pour le groupe, une éducatrice spécialisée et une conseillère en musicothérapie; cependant le poste d'orthophoniste n'a pu être comblé.

Le travail en équipe nous a permis de coordonner l'action des divers intervenants médicaux et para-médicaux: médecins, travailleurs sociaux, ergothérapeute, physiothérapeute.

Un autre objectif était de travailler en collaboration avec les parents. Nous avons respecté leur disponibilité et apprécié leur participation.

Le projet de recherche nous a obligé à envisager une évaluation scientifique. En cours d'année, nous avons constaté les progrès des enfants dans tous les domaines où nous sommes intervenus.

Enfin, un de nos objectifs était de parfaire notre compétence et d'accroître nos connaissances auprès des enfants autistiques. Le syndrome autistique et les réactions qu'il suscite en nous ne sont pas encore totalement démystifiées.

Dans son cheminement éducatif, nous avons voulu rendre l'enfant heureux de venir à l'école afin de le motiver dans ses apprentissages et de faciliter son intégration sociale.

Ecrit par l'équipe des intervenants
Ecole St-Robert.

L'enfant autistique à l'école...

Depuis quelques années, nous recevons dans nos classes d'adaptation scolaire des enfants ayant des troubles de comportement différents de ceux déjà observés au cours des années précédentes. Quels sont ces troubles? Quelle en est la cause? Que fait-on pour ces enfants? C'est ce que j'essaierai de décrire brièvement.

A des degrés divers, ces enfants manifestent peu d'intérêt pour autrui et leur environnement. Ils semblent vivre dans leur univers. Certains ne répondent pas quand on les appelle par leur nom, cependant ils se couvrent parfois les oreilles comme s'ils étaient terrifiés par un son ou un bruit extrêmement fort. Ils exécutent de nombreux gestes machinalement, ex: battement des mains, marche sur la pointe des pieds, de petites chatouilles et autres... Sur la cour de récréation, ils évoluent en solitaire, préférant les balançoires aux jeux d'équipe. Le jeu d'ailleurs ne les intéresse pas. Quelques-uns ont un intérêt particulier pour un jouet quelconque, mais ils l'utilisent d'une manière stéréotypée, non fonctionnelle. Suivant leurs impulsions ou fantasmes, ils cèdent parfois à des accès de rire ou d'anxiété.

A ces troubles de comportement se joint un des handicaps le plus important, soit l'aptitude à comprendre le langage et à en faire usage.

> "La difficulté semble survenir à quelque étape de l'interprétation des messages. Apparemment l'information reçue du monde extérieur n'est pas transformée en image nette et compréhensible, mais demeure plutôt un fouillis qui les embrouille et les effraie."[1]

Cette incompréhension du langage entraîne un retard d'apprentissage et nous aide à comprendre le comportement de l'enfant autistique. L'impression de se sentir incompris, seul, perdu, suffit à provoquer diverses réactions. Ces troubles sont observables à des degrés variables selon que l'enfant est plus ou moins atteint d'autisme.

Quelle est la cause de cet handicap? Certains auteurs croient que ce syndrome est un trouble d'ordre affectif mais beaucoup de chercheurs considèrent

> "qu'une cause physique affecte probablement le développement des parties du cerveau qui sont reliées au langage et à l'organisation supérieure de l'information que livrent les sens."[2]

Ne sachant pas exactement la cause, on n'a pu découvrir un remède efficace. Des études révèlent que trois (3) à cinq (5) enfants sur 10,000 souffrent d'autisme infantile.

Que fait-on à l'école pour ces enfants? Jusqu'à présent, à cause de leur retard d'apprentissage et par convénience, on classait les enfants autistiques avec les déficients intellectuels. Cependant la nature de leur trouble, leur potentiel et leur performance diffèrent et demandent une intervention appropriée. Un projet-pilote mis en place cette année nous permet de donner de meilleurs services à cette clientèle. Une équipe pluridisciplinaire formée de personnes resscurces du S P I J (Service de psychiatrie infantile et juvénile) et de la commission scolaire travaillent ensemble pour que ces enfants exploitent au maximum leurs capacités latentes.

Rejoindre l'enfant autistique en l'apprivoisant est notre premier souci. Devenir son ami et gagner sa confiance contribuent à diminuer son angoisse et à améliorer notre relation avec lui. Une éducation et un enseignement spécialisés permettent à l'enfant autistique d'accéder à un comportement social acceptable et d'acquérir une autonomie de base. Au programme de ces élèves, on retrouve des activités d'expression, de musique, de danse, d'arts plastiques, de rééducation du langage, de psychomotricité, de psychothérapie, un programme de développement socio-affectif (PRODAS), des sorties dans le milieu, des périodes de jeux libres. L'objectif est de rejoindre l'enfant dans son univers, de lui proposer une réalité attrayante, afin de développer son potentiel. Certains élèves sont capables d'apprentissage académique: lecture, écriture, calcul. Un enfant a été intégré au cours régulier.

La tâche n'est pas facile. Pour atteindre des résultats, il faut de la patience, de la fermeté et de la constance. Les parents de l'enfant autistique sont bien placés pour le savoir. C'est pourquoi leur collaboration nous est indispensable dans l'éducation et la scolarisation de leur enfant.

Je dirais aussi que l'attitude des autres enfants de l'école et de l'adulte peuvent nous aider dans notre tâche. Respecter l'enfant autistique, ignorer ses stéréotypes au lieu de se moquer de lui, lui sourire gentiment contribuent sans doute à rendre le monde extérieur moins hostile à ses yeux.

Lucie Bergeron

Ecole St-Robert

---

1) Lorna Wing, M.D.D.P.M. Des enfants à part, Publication de la Société québécoise pour enfants autistiques, 1974, p.2.

2) Idem, p.10.

ANNEXE A

Étude sur le transport scolaire des enfants du projet-pilote en autisme.

Louis Bérubé.

Etude sur le transport scolaire
des enfants* du projet-pilote en
autisme.

... Considérant l'importance en terme de temps et d'encadrement que prend le transport dans la vie scolaire de ces enfants;

... Considérant que les variables inhérentes au transport écolier (distance de l'école à la maison, longueur du parcours de l'autobus, etc...) peuvent jouer sur la motivation au travail rééducatif et/ou scolaire;

... Considérant que les éléments pré-cités sont méconnus dans les détails;

Il est proposé, lors d'une réunion de l'équipe de recherche, et appuyé, de mener une étude sur le sujet: transport scolaire. Louis Bérubé, orthopédagogue clinicien et intervenant dans le projet est en charge de cette étude.

Méthode d'analyse

La méthode choisie pour mener l'étude est l'observation. Ainsi les données d'observation seront recueillies comme suit:

A- Les heures de départ et d'arrivée à la maison, compilées, sur des tableaux spécialement conçus à cet effet, par les parents.

B- Les heures de départ et d'arrivée à l'école, compilées par les enseignantes ou l'éducatrice spécialisée du projet.

* Ces enfants souffrent de troubles émotionnels graves et d'autisme, et sont à l'école St-Robert de Rimouski.

Une copie des tableaux d'observation se trouve à la page 156. Ces tableaux s'expliquent de la façon suivante:

Période 1	1A → remplis par la mère à la maison 1B → remplis par l'enseignante à l'école	Semaine du 27 au 31 octobre 1980.
Période 2	2A → remplis par la mère à la maison 2B → remplis par l'enseignante à l'école	Semaine du 16 au 20 février 1981.

Lorsqu'on parle de période, il s'agit en fait de deux périodes d'une semaine (5 journées scolaires) qui ont été prévues à l'avance pour l'observation, l'une en automne, l'autre en hiver.

Le tableau cumulatif, page 160, regroupe la compilation des données prises à la maison et à l'école, pour la période 1 et 2. Cela nous indique clairement le temps passé dans l'autobus à chaque trajet.

Variables intervenues dans la réalisation de l'étude.

... La compilation faite par les parents et/ou l'enseignant n'a pu être vérifiée. Il n'est donc pas possible de savoir s'il y a eu des erreurs de codage, à certains moments.

... La période d'hiver, du 16 au 20 février 1981, n'a pas été représentative de la saison. La température était douce, les chemins non obstrués... C'est dommage, car nous croyons que nos données auraient été plus spectaculaires, s'il avait pu s'y refléter des conditions difficiles (neige, glace, etc.)

Les résultats (voir les tableaux cumulatifs, page 161)

		Enfant 1	Enfant 2	Enfant 3	Enfant 4	Enfant 5	Enfant 6
Moyennes matin en minutes	Période 1	30.5	20	8.6	13.6	13.6	39.6
	Période 2	31.8 aug.	21.5 aug.	2.? dim.	16.2 aug.	10 dim.	42 aug.
Moyennes midi (D^E) en minutes	Période 1	12	17	14.6	13.8	19.8	26.5
	Période 2	13.8 aug.	7 dim.	14.7 aug.	15.6 aug.	12.8 dim.	17.5 dim.
Moyennes midi (A^E) en minutes	Période 1	N C.	20	13.6	14	10.3	N C.
	Période 2	28	25.3 aug.	5.6 dim.	15.6 aug.	16 aug.	N C.
Moyennes fin classe en minutes	Période 1	N C.	29	16	16	22	70.6
	Période 2	19	12.5 dim.	15 dim.	18 aug.	17.5 dim.	72.5 aug.

Pour l'enfant no 1, il y a une augmentation du temps pris le matin et le midi (D^E) pour faire le trajet durant la période 2. Pour le midi(A^E) et la fin de la classe, les données recueillies sont insuffisantes.

Pour l'enfant no 2, il y a une augmentation du temps pris le matin et le midi (A^E) pour faire le trajet durant la période 2. Pour le midi (D^E) et la fin de la classe, il y a diminution du temps pris pour faire le trajet.

Pour l'enfant no 3, il y a augmentation du temps pris le midi (D^E) pour faire le trajet durant la période 2. Il y a diminution du temps pris le matin, le midi(A^E) et la fin des classes pour faire le trajet durant la période 2.

Pour l'enfant no 4, il y a augmentation du temps pris le matin, le midi (D^E) (A^E) et la fin des classes pour faire le trajet durant la période 2.

Pour l'enfant no 5, il y a augmentation du temps pris le midi (A^E) pour faire le trajet durant la période 2. Il y a diminution du temps pris le matin, le midi (D^E) et fin des classes pour faire le trajet durant la période 2.

Pour l'enfant no 6, il y a augmentation du temps pris le matin et la fin des classes pour faire le trajet durant la période 2. Il y a diminution du temps pris pour faire le trajet le midi (D^E) et des données insuffisantes pour le midi (A^E).

En résumé, pour les six (6) enfants concernés, il a été observé:

le matin: 4 augmentations du temps pris pour faire le trajet, de la période 1 à la période 2.
2 diminutions du temps pris ...

le midi (D^E): 3 augmentations du temps pris pour faire le trajet, de la période 1 à la période 2.
3 diminutions du temps pris...

le midi (A^E): 3 augmentations du temps pris pour faire le trajet, de la période 1 à la période 2.
1 diminution du temps pris...
2 observations non complétées.

fin des classes: 2 augmentations du temps pris pour faire le trajet, de la période 1 à la période 2.
3 diminutions du temps pris...
1 observation non complétée.

Au total, comme différences entre la période 1 et la période 2, il y a 12 augmentations du temps pris pour effectuer un trajet donné, 9 diminutions et 3 observations non complétées.

Interprétation et discussion

D'après les résultats que nous avons pu dégager de cette étude, il apparaît que le nombre d'augmentations du temps pris pour faire un trajet est légèrement supérieur au nombre de diminutions du temps pris pour faire ce même trajet. Ces résultats ne sont pas significatifs parce que trop peu nombreux, mais il apparaît clairement que le temps pris pour faire un même trajet rallonge ou diminue, au lieu de rester pareil.

Pour que cette étude soit valable et qu'il puisse être possible d'en dégager des hypothèses, il faut la recommencer avec des périodes plus longues; les données devront alors être recueillies durant des périodes de température appropriées à la saison que l'on veut représenter. Egalement, il devra y avoir une explication donnée aux parents et aux enseignants sur la méthode pour remplir les feuilles de compilation, afin d'obtenir une certaine uniformité dans la cueillette des données.

FEUILLE D'OBSERVATION 1A

Période du 27 au 31 octobre 1980

NOM:

DATE	DÉPART-MATIN	ARRIVÉE-MIDI	DÉPART-MIDI	ARRIVÉE-FIN DES CLASSES
Octobre 27				
28				
29				
30				
31				

FEUILLE D'OBSERVATION 1B

Période du 27 au 31 octobre 1980

NOM:

DATE	ARRIVÉE-MATIN	DÉPART-MIDI	RETOUR-MIDI	DÉPART-FIN DES CLASSES
Octobre 27				
28				
29				
30				
31				

FEUILLE D'OBSERVATION 2A

Période du 16 au 20 février 1981

NOM:

DATE	DÉPART-MATIN	ARRIVÉE-MIDI	DÉPART-MIDI	ARRIVÉE-FIN DES CLASSES
Février 16				
17				
18				
19				
20				

FEUILLE D'OBSERVATION 2B

Période du 16 au 20 février 1981

NOM:

DATE	ARRIVÉE-MATIN	DÉPART-MIDI	RETOUR-MIDI	DÉPART-FIN DES CLASSES
Février 16				
17				
18				
19				
20				

TABLEAU CUMULATIF DES FEUILLES D'OBSERVATION

NOM:

1 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Octobre 27				
28				
29				
30				
31				

2 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Février 16				
17				
18				
19				
20				

D^M = Départ de la maison.
A^E = Arrivée à l'école.
D^E = Départ de l'école.
A^M = Arrivée à la maison.

TABLEAU CUMULATIF DES FEUILLES D'OBSERVATION

NOM: 1

1 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Octobre 27	N C	N C	N C	N C
28	N C	N C	N C	N C
29	27 min.	10 min.	xxxx	xxxx
30	34 min.	14 min.	xxxxx	xxxxx
31	N C	N C	xxxxxx	xxxxx
Moyenne=	30.5 min./2jrs	12 min./2 jrs		

2 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Février 16	34 min.	13 min.	28 min.	20 min.
17	37 min.	16 min.	27 min.	18 min.
18	32 min.	12 min.	xxxx	xxxx
19	31 min.	15 min.	29 min.	N.C.
20	25 min.	13 min.	xxxx	xxxx
Moyenne	31.8m/5 j.	13.8m/5 j.	28m/3 j.	19 m/2 j.

D^M_E = Départ de la maison.
A^E_E = Arrivée à l'école.
D^E_M = Départ de l'école.
A^M = Arrivée à la maison.

N C= non complété

TABLEAU CUMULATIF DES FEUILLES D'OBSERVATION

NOM: 2

1 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Octobre 27	N C	N C	23 min.	10 min.
28	N C	N C	19 min.	9 min.
29	N C	N C	XXXX	XXXX
30	N C	N C	18 min.	10 min.
31	20 min.	17 min.	XXXX	XXXX
Moyenne=	20 m/1 j.	17 m./1 j.	20 m./3 j.	29 m./3 j.

2 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Février 16	N C	N C	29 min.	10 min.
17	N C	N C	23 min.	15 min.
18	21 min.	10 min.	XXXX	XXXX
19	N C	N C	24 min.	N C
20	22 min.	4 min.	XXXX	XXXX
Moyenne	21.5/2 j.	7/2 j.	25.3/3 j.	12.5/2 j.

D^M_E = Départ de la maison.
A^E = Arrivée à l'école.
D^E = Départ de l'école.
A^M = Arrivée à la maison.

N C= non complété

TABLEAU CUMULATIF DES FEUILLES D'OBSERVATION

NOM: 3

1 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Octobre 27	8 min.	15 min.	10 min.	15 min.
28	10 min.	14 min.	17 min.	17 min.
29	4 min.	15 min.	xxxx	xxxx
30	10 min.	15 min.	14 min.	16 min.
31	11 min.	14 min.	xxxx	xxxx
Moyenne=	8.6m/5 j.	14.6m/5 j.	13.6/3 j.	16 m./3 j.

2 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Février 16	N C	N C	5 min.	20 min.
17	4 min.	17 min.	7 min.	10 min.
18	2 min.	12 min.	xxxx	xxxx
19	2 min.	15 min.	5 min.	N C
20	1 min.	15 min.	xxxx	xxxx
Moyenne=	2.2/4 j.	14.7/4 j.	9.6/3 j.	15 m/2 j.

D^M = Départ de la maison.
A^E = Arrivée à l'école.
D^E = Départ de l'école.
A^M = Arrivée à la maison.

N C= non complété

TABLEAU CUMULATIF DES FEUILLES D'OBSERVATION

NOM: 4

1 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Octobre 27	20 min.	15 min.	16 min.	15 min.
28	13 min.	3 min.	14 min.	18 min.
29	11 min.	16 min.	xxxx	xxxx
30	12 min.	17 min.	12 min.	15 min.
31	12 min.	18 min.	xxxx	xxxx
Moyenne	13.6/5 j.	13.8/5 j.	14/3 j.	16/ 3 j.

2 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Février 16	20 min.	21 min.	17 min.	17 min.
17	16 min.	15 min.	15 min.	19 min.
18	16 min.	14 min.	xxxx	xxxx
19	15 min.	17 min.	15 min.	N C
20	14 min.	11 min.	xxxx	xxxx
Moyenne	16.2/5 j.	15.6/5 j.	15.6/5 j.	18/2 j.

D^M = Départ de la maison.
A^E = Arrivée à l'école.
D^E = Départ de l'école.
A^M = Arrivée à la maison.

N C= non complété

TABLEAU CUMULATIF DES FEUILLES D'OBSERVATION

NOM: 5

1 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Octobre 27	15 min.	19 min.	12 min.	20 min.
28	8 min.	21 min.	10 min.	21 min.
29	21 min.	21 min.	xxxx	xxxx
30	12 min.	21 min.	9 min.	25 min.
31	12 min.	17 min.	xxxx	xxxx
Moyenne	13.6/5 j.	19.8/5 j.	10.3/3 j.	22/3 j.

2 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Février 16	10 min.	15 min.	20 min.	20 min.
17	9 min.	18 min.	15 min.	15 min.
18	12 min.	10 min.	xxxx	xxxx
19	10 min.	14 min.	13 min.	N C
20	9 min.	7 min.	xxxx	xxxx
Moyenne	10 m/5 j.	12.8/5 j.	16 m/3 j	17.5/2 j.

D^M = Départ de la maison.
A^E = Arrivée à l'école.
D^E = Départ de l'école.
A^M = Arrivée à la maison.

N C= non complété

TABLEAU CUMULATIF DES FEUILLES D'OBSERVATION

NOM: 5

1 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Octobre 27	42 min.	GARDERIE	GARDERIE	1 h 10
28	41 min.	GARDERIE	GARDERIE	1 h 12
29	45 min.	29 min.	xxxx	xxxx
30	36 min.	GARDERIE	GARDERIE	1 h 10
31	34 min.	24 min.	xxxx	xxxx
Moyenne	39.6/5j.	26.5/2 j.		1 h 10.6/3 j.

2 A + B

	MATIN	MIDI		FIN DES CLASSES
DATE	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$	$D^M \longrightarrow A^E$	$D^E \longrightarrow A^M$
Février 16	35 min.	GARDERIE	GARDERIE	1 h 10
17	35 min.	GARDERIE	GARDERIE	1 h 05
18	50 min.	20 min.	x x	xxxx
19	50 min.	GARDERIE	GARDERIE	N C
20	40 min.	15 min.	xxxx	xxxx
Moyenne	42 m/5 j.	17.5/2 j		1 h 12/ 2 j.

D^M = Départ de la maison.
A^E = Arrivée à l'école.
D^E = Départ de l'école.
A^M = Arrivée à la maison.

N C= non complété